



## **EXTENSÃO NAS ONDAS DO CONHECIMENTO: A QUALIDADE DA ÁGUA E O PROGRAMA BANDEIRA AZUL EM BALNEÁRIO CAMBORIÚ**

Agata N. S. Novaki<sup>1\*</sup>, Alysson Luiz<sup>1</sup>, Nathalia M. de Andrade<sup>1</sup>, Gizelle I. Almerindo<sup>1</sup>, Patrícia F.S. Costódio<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Universidade do Vale do Itajaí, Brasil. \* agatananovaki@gmail.com

### **INTRODUÇÃO**

A qualidade da água é um dos principais critérios para a certificação de praias pelo Programa Bandeira Azul, um selo internacional que avalia não apenas a excelência ambiental, mas também a gestão, segurança e educação ambiental das áreas costeiras. Balneário Camboriú, desde 2019, vem sendo contemplada anualmente com as praias do Estaleiro, Estaleirinho e Taquaras. Dentro desse contexto, o presente trabalho teve como foco a promoção da divulgação científica junto aos estudantes da rede municipal de ensino sobre a qualidade da água para as praias certificadas.

### **MATERIAIS E MÉTODOS**

A oficina temática ocorreu no Centro Educacional Municipal Dona Lili, abrangendo 82 jovens entre 13 – 14 anos. A ação iniciou com o questionamento se os alunos sabiam o que significava uma praia Bandeira Azul. Para simulação de coletas, e classificação das atividades em boas e ruins para qualidade de água, dividiu-se a turma em dois grupos sendo desenvolvido uma pescaria onde cada peixe representava uma ação que poderia causar efeitos ruins ou bons para a qualidade da praia. Na ação de pescaria cada grupo precisava pescar 5 peixes, equivalente as cinco coletas consecutivas que conferem, segundo as normativas do Bandeira Azul, a qualidade de água em própria e imprópria. Após a pescaria os alunos, em

grupo, avaliavam as ações e davam as placas de próprio e impróprio para praia.

### **RESULTADOS**

Diante do questionamento se conheciam a bandeira azul, 100% dos alunos falaram que não sabiam sobre o programa ou o que significava. Já para a dinâmica das atividades os alunos tinham um bom entendimento prévio do que poderia causar prejuízos a qualidade do ambiente (cerca de 95% de acertos). Para a classificação das praias (própria e imprópria) os alunos tiveram uma ótima percepção sobre o que as coletas consecutivas representavam, tendo 100% de acertos.

### **CONCLUSÕES**

Atividades lúdicas, participativas e com exemplos práticos, trouxeram para os jovens, que residem ao lado de praias que são Bandeira Azul, a importância de suas ações para que a mesma permaneça com qualidade e excelência ambiental.

### **ACKNOWLEDGMENTS**

Ao Programa Bandeira Azul e ao laboratório de Conservação e Gestão Costeira, pelo convite. A Univali pelo suporte técnico e financeiro.

