

II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Tríade: Leitura literária, afetividade, pensamento complexo transdisciplinar

No pensamento científico cartesiano, prevalece a racionalização, a fragmentação e o dualismo razão e emoção. A superação dessa visão no processo educativo, fundamentado pelo pensamento complexo e transdisciplinar, possibilita ver o aluno na sua multidimensionalidade, que além da razão é constituído de intuição, de emoções, de sentimentos e de sensações. Partindo desde pressuposto, surge a seguinte questão: Quais as possíveis contribuições da leitura literária estruturada epistemológica e metodologicamente no pensamento complexo e transdisciplinar, auxiliar na superação dualista cognição/emoção imbricada na aprendizagem de alunos da educação básica? Objetivamente busca-se identificar construtos complexos e transdisciplinares que possam reforçar a importância da leitura literária nos anos iniciais da educação básica contribuindo no desenvolvimento integral do aluno. Este trabalho apresenta parte da pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Básica (PPGEB/UNIARP). Participam do estudo 35 alunos e 05 professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental que atuam na referida escola, parte da Rede Municipal de Ensino de União da Vitória, Paraná. Do ponto de vista da metodologia, caracteriza-se pela abordagem qualitativa e na pesquisa ação. Os princípios teóricos que norteiam a pesquisa têm como referência estudos de Moraes (2010, 2015, 2018), Morin (2015, 2018), Nicolescu (2018), Cramer e Castle (2011) e Wallon (2003). Como resultado, espera-se por meio da leitura literária à luz da complexidade e transdisciplinaridade o reencontro entre cognição e afetividade contribuindo para o desenvolvimento integral do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura literária. Complexidade. Transdisciplinaridade. Educação básica. Afetividade.

Referências.

CRAMER, E. H.; CASTLE, M. **Incentivando o amor pela leitura**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MORAES, Maria Cândida. Ambientes de aprendizagem como expressão de convivência e transformação. *In*: MORAES, Maria Cândida; BATALLOSO NAVAS, Juan Miguel (org.).

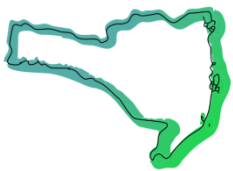
Complexidade e transdisciplinaridade em educação: teoria e prática docente. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010. p. 21-62.

MORAES, Maria Cândida. **Transdisciplinaridade, criatividade e educação: Fundamentos ontológicos e epistemológicos**/Maria Cândida Moraes, colaboração de Juan Miguel Batalloso Navas. Campinas: Papyrus, 2015.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-cheia: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução Eloá Jacobina. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.

MORIN, Edgar. **Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação**. Tradução de Edgard de Assis Carvalho e Mariza Perassi Bosco. Porto Alegre: Sulina, 2015.

NICOLESU, B. **O manifesto da transdisciplinaridade**. Tradução: Lucia Pereira de Souza. 3. ed. São Paulo: Triom, 2018.



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



WALLON, Henry. **O desenvolvimento cognitivo da criança a partir da emoção.** Revista Didática Sistêmica, vol.4, julho dezembro de 2006.

MORAES, Maria Cândida de Moraes. TORRE, Saturnino de La. **Sentipensar.** Fundamentos e Estratégias Para Reencantar a Educação, Editora: Walk, 2018.