



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



### DESAFIOS E PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA: ANÁLISE DO

#### PROJETO NA ESCOLA ESTADUAL DR. OSWALDO PIANNA

Soraia Mendes Godinho <sup>1</sup>

[Soraiarainha34@gmail.com](mailto:Soraiarainha34@gmail.com)

Unir-Universidade Federal de Rondônia

**Introdução:** O Programa de Residência Pedagógica (PRP) do Ministério da Educação (MEC) visa melhorar a formação de futuros professores, oferecendo a eles a oportunidade de vivenciar a prática de ensino em escolas públicas. Na Universidade Federal de Rondônia (UNIR), o PRP em Educação Física busca aprofundar a formação teórico-prática dos alunos dos cursos de ensino de Educação Física, contribuindo para a construção de sua identidade profissional. O programa está em desenvolvimento, estando em três escolas, incluindo a Escola Estadual Dr. Oswaldo Piana. No entanto, a implementação apresenta desafios, como a falta de diálogo entre universidade e escola, a ausência de formação continuada para tutores e recursos financeiros insuficientes. O estudo analisou os desafios e perspectivas dos acadêmicos da UNIR com base em uma análise do programa desenvolvido na Escola Estadual Dr. Oswaldo Piana. **Objetivo:** Analisar os desafios e perspectivas dos alunos do PRP em Educação Física da UNIR a partir de uma análise do programa desenvolvido na Escola Estadual Dr. Oswaldo Piana.

**Materiais e métodos:** O estudo foi realizado com seis residentes, que atuam na Escola Estadual Dr. Oswaldo Piana. As entrevistas foram feitas por escrito, utilizando um roteiro com perguntas abertas para identificar as opiniões dos residentes sobre os desafios e perspectivas no contexto escolar. Para análise dos dados coletados, foi utilizado um método qualitativo, com base na análise de conteúdo proposta por Bardin (2011), para identificar pontos convergentes e divergentes, a fim de compreender as percepções e opiniões dos participantes sobre a situação da escola e possíveis soluções para melhorar a qualidade do ensino e formação dos futuros profissionais de EF. Resultados e discussões.

Os resultados da análise mostraram os desafios enfrentados, como a falta de materiais adequados, indisciplina dos alunos e desvalorização da disciplina de Educação Física. Os residentes lidaram com a falta de recursos usando materiais alternativos e se esforçando para adaptar as atividades. A autora Bento (1998) destaca que a falta de recursos não pode justificar um trabalho pedagógico descompromissado, enquanto Freire (1997), argumenta que muitos profissionais excluem atividades do programa de ensino por acreditarem que sem recursos materiais não é possível preparar e aplicar aulas adequadas. Um acadêmico alegou que há diferença notável no desempenho dos alunos de escolas situadas na região central comparando com região periférica, Silva et al. (2019), fala que a localização geográfica pode influenciar no desempenho escolar dos alunos, uma vez que escolas localizadas em áreas periféricas podem ter menos recursos financeiros e menor qualidade de infraestrutura. Para incentivar os alunos a participarem das aulas, três residentes propuseram oferecer uma ampla gama de atividades, incluindo extracurriculares, e destacaram a importância da educação continuada para professores, Elliot et al., (2017) fala que as atividades extracurriculares têm o potencial de motivar os alunos a permanecerem mais tempo na escola, bem como de melhorar o desempenho acadêmico. Além disso, outros três



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



residentes sugeriram que a educação continuada para professores é necessária para melhorar a qualidade das aulas de educação física. É importante eliminar a cultura de que a educação física é apenas sobre “jogar bola”.

Considerações finais: O estudo analisou os desafios e soluções dos alunos do PRP em Educação Física na Escola Estadual Oswaldo Piana, com o objetivo de melhorar a qualidade da educação básica. Os desafios incluíram a falta de formação continuada para os tutores e recursos financeiros insuficientes, enquanto soluções incluíram a integração de ações da residência com as demandas da escola e comunidade, canais de comunicação eficazes, formação continuada dos tutores e atividades extracurriculares. Conclui-se que investir em programas de formação de professores, como o PRP, é fundamental para garantir uma educação de qualidade e comprometida com a saúde e a cidadania.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Educação Física, desafios e escola.

### Referências:

BARDIN, L. (2011). **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70.

BENTO, Daniela Soares. **Movimento, e as Diretrizes Curriculares** Faculdade de Educação Física - Universidade ... **1998**.

FREIRE, P. (1997). **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

SILVA, Siqueira... - Revista Brasileira de ..., **2019** - [rbmfc.org.br](http://rbmfc.org.br). **Novos desafios epidemiológicos e demográficos demandam novas formas de organizar os sistemas de saúde**.

ROII, R. O. (2017). Elliott Jaques: **O homem, a ciência e o legado**. Fleming Island, FL, EUA: ROII.