

II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



A implementação da Educação em tempo Integral: reflexões sobre as práticas educativas em uma escola de Ensino Médio em Tempo Integral de Rondônia.

Izis Cúbia Mendes Leandro da Silva¹

izisleandro@32gmail.com

Universidade do Vale do Itajaí

Tânia Regina Raitz²

raitztania@gmail.com

Universidade do Vale do Itajaí

INTRODUÇÃO. Esta pesquisa é resultado de muitas reflexões sobre educação em tempo integral que decorre de experiências vividas no âmbito escolar como gestora e busca compreender sua fundamentação metodológica e prática, bem como as legislações que a norteiam. Neste contexto estudaremos como ocorre a aplicação das práticas educativas e seus marcos legais e bibliográficos, buscando uma reflexão de quais as metodologias que favorecem um contexto positivo e diferenciado no ambiente escolar, especialmente na identificação do que mobiliza o estudante a ter consciência de suas atitudes, valores e princípios, além da melhoria na sua aprendizagem. Esse estudo também procura mostrar a atribuição da escola em nossas vidas que vai muito além da transmissão de conhecimentos, englobando objetivos junto à construção do caráter, valores e princípios éticos, para encaminhar o estudante a utilizar esses conhecimentos aprendidos a favor da sociedade e de seu desenvolvimento. A pesquisa tem como objetivo identificar as práticas do professor diante desse desafio, na busca de estratégias para implementar esta prática de maneira relevante, repensando sua forma de atuar, possibilitando assim, elementos favoráveis à construção e desenvolvimento do comportamento em sala de aula, tanto do educando quanto do educador. Trata-se de um tema que possui várias vertentes. Diante da sua magnitude e amplitude, a pesquisa fundamenta-se a luz de estudos de grandes autores e nos levará a discutir práticas educativas também a partir de uma reflexão de como o estudante aprende, como se dá sua aprendizagem, o que o leva a motivar-se a aprender. Nesta perspectiva poderemos entender de que forma intervir, ou como dar apoio à escola e a família. Foi a partir deste contexto que se pensou na possibilidade de um estudo sobre as práticas educativas que são desenvolvidas nas escolas de tempo Integral, que atendem ao Programa Escola do Novo Tempo no Estado de Rondônia, implantado em 2016, e instituídas pela Lei complementar nº 940 de 10 de abril de 2017. Trata-se de uma abordagem teórica sobre a temática educação em tempo integral para refletirmos e analisarmos seus conceitos, significados e operacionalização na prática. Pesquisar sobre educação de tempo integral, suas relações e/ou aplicabilidades na prática pedagógica, bem como políticas públicas voltadas a esta modalidade de ensino, por si

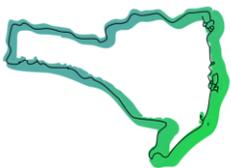


II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



só já se justifica mediante o fato de ser uma temática que tem causado muitas discussões em âmbito estadual e nacional, ainda mais em tempos contemporâneos em que são realizados grandes investimentos governamentais para organização desse modelo de escola, como a capacitação de docentes que precisam adotar e construir novas práticas, ou a reorganização das estruturas físicas das unidades escolares, pois muitas escolas não apresentam espaço adequado para tal. Na percepção de Zumba (2021) a Educação de Tempo Integral apresenta elementos didáticos na prática pedagógica que fortalecem sua metodologia. Em seus estudos são analisados contextos como: a metodologia “Escola da Escolha”, o professor como mediador, as práticas do currículo aplicadas. Esses elementos fizeram escola ter a maior pontuação do IDEB em 2019. Já Augusto (2020), nos traz a perspectiva e descrição da implantação do tempo integral no Brasil, considerando a organização curricular, tendo como foco o estudo da jornada pedagógica dos coordenadores pedagógicos, suas atribuições e contribuições para a aplicação da proposta pedagógica no tempo integral. Com essa análise podemos perceber como os componentes curriculares funcionam e se alinham, trabalhando tanto a BNCC quanto os itinerários formativos. Desta forma, Moll (2009) contribui quando amplia o conceito de educação integral ao definir: A educação Integral, constitui “uma educação que promove o desenvolvimento da criança e do adolescente em suas múltiplas dimensões, considerando o corpo, a mente e a vida social, no sentido da construção da cidadania, do sujeito autônomo, crítico e participativo (MOLL, 2009, p. 19)”. Nesse contexto, a formação integral do estudante se processa através de práticas eficazes de ensino e de processos que possam verificar a aprendizagem, fomentando a formação acadêmica de excelência, práticas que asseguram o pleno domínio do estudante durante a educação básica.

MATERIAIS E MÉTODOS. A análise bibliográfica é parte fundamental da pesquisa, dela faz-se necessário a leitura, resenha e interpretação das ideias contidas, é um fator que se constitui em um instrumento que permite orientar cada passo do objeto da pesquisa, estabelecendo seu desenvolvimento, portanto deve ser considerando como um dos caminhos a serem percorridos e que dependendo das particularidades poderá sofrer pequenas alterações. Várias indagações são feitas por meio da literatura e de documentos (leis, atas, diretrizes) acerca das práticas, rotinas e currículos utilizados para atender as demandas educacionais na modalidade de educação de tempo integral, pois o modelo se fundamenta em conceitos e princípios alinhados ao conteúdo, método e gestão. Dessa forma, nossa investigação será enriquecida diante de uma prática pedagógica comprometida com o processo de formação de várias dimensões humanas e as políticas públicas que as fortalecem sua implementação. **RESULTADOS.** Os resultados almejados ao final desta pesquisa se constituem na entrega de um material de apoio aos professores sobre as práticas educativas implantadas e implementadas nas escolas de Ensino Médio em tempo Integral. A implantação no Estado de Rondônia de escolas em tempo integral começou em 10 (dez) escolas no ano de 2017, já em 2018 houve a adesão de mais uma unidade escolar e em 2020 a adesão de 07 (sete) unidades escolares, culminando atualmente com 18 (dezoito) unidades escolares. Com a exigência legal trazida pela Medida Provisória Nº 746/2016 instituiu a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, a partir de 2022 novos estudos e estratégias deverão ser implementados pela nova política educacional com a implantação do Novo Ensino Médio de forma gradual pelo 1º ano do ensino médio, com novos modelos de matriz curricular e ampliação da carga horária dos modelos das escolas do novo tempo. Este cenário coloca o surgimento do Ensino Médio em Tempo Integral em pautas em torno da sua identidade e finalidades, com a defesa do direito a uma formação geral para todos os brasileiros, isto é,



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



sem posição seletiva e sem segmentação dos percursos escolares, sobretudo com escolarização que se relacione com a transição para o mundo do trabalho. As práticas educativas neste percurso devem propor uma nova forma de olhar, aceitar, respeitar e conviver com as diversidades trazidas e vividas pelos estudantes. Nesse sentido, a formação continuada dos docentes e gestores favorecerá a construção de práticas pedagógicas que desenvolvam a autonomia, a criatividade e imaginação dos jovens, considerando que são sujeitos potentes e capazes, que requerem e merecem educadoras e educadores sensíveis e disponíveis às culturas juvenis e singularidades vivenciadas no cotidiano. **CONSIDERAÇÕES FINAIS.** Esta investigação em andamento procurará identificar e analisar as práticas educativas das escolas de ensino médio em tempo integral e os possíveis motivos que levam estudantes a apresentarem comportamentos mais positivos, por meio das legislações, IDEB, e outros documentos, assim como a literatura que apresenta estudos sobre a implementação das práticas educativas aplicadas nesse modelo de escola. Ao final, este estudo tem como preocupação refletir que as práticas educativas efetivas são aquelas que buscam facilitar a compreensão do indivíduo (jovem) em sua totalidade e que indicam relações que dão origem a essa totalidade, mostrando uma visão integrada do aluno(a). Nesta perspectiva coloca-o no processo de ensino-aprendizagem em outro patamar inserindo conteúdos e ferramentas com outros sentidos, portanto, apresentando relevância para o desenvolvimento concomitante do cognitivo, do motor e do afetivo.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de Tempo Integral – prática educativa – inovação.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a Secretaria de Estado da Educação que tem financiado vários profissionais da educação básica do estado de Rondônia a se aperfeiçoar, buscando melhorias na educação rondoniense.

Referências.

AUGUSTO, Maria Luciene Souza. **Os desafios da integração curricular na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral José Nilton Salvino Franco em Caridade – CE.**

Dissertação de mestrado gestão e avaliação educacional. Universidade Federal de Juiz de Fora-RJ, 2020

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9746149.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Proposta preliminar.

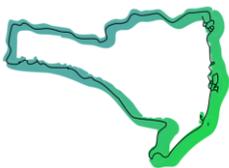
Segunda versão revista. Brasília: MEC, 2016a. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>>. Acesso em: 05/06/2022.

BRASIL. Portaria nº 1.145 de 10 de outubro de 2016. Institui o Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, MEC.

BRASIL. Medida Provisória 746. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 set. 2016b. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=48601-



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



mp-746-ensino-medio-link-pdf&category_slug=setembro-2016-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 05/06/2022.

MOLL, Jaqueline. **Caminhos da Educação Integral no Brasil: Direitos a outros Tempo e Espaços.** – Porto Alegre: Penso, 2012.

[Caminhos da Educação Integral no Brasil: Direito a Outros Tempos e Espaços ... - Jaqueline Moll - Google Livros](#)

RONDÔNIA. Lei Complementar Nº 940/2017.

ZUMBA, Adenilse Silva. **Projeto Escola da Escolha: uma reflexão sobre as práticas pedagógicas dos professores do Ensino Médio em Tempo Integral no município de Cruzeiro do Sul/Acre.** Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Acre. 2021.

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11202075