



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Formação continuada em tecnologias digitais: o papel da gestão na escola pública

Mirian Pereira da Silva

mirianmusic@gmail.com

Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI

Verônica Gesser

gesser@univeali.br

Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI

RESUMO: A presente dissertação é desenvolvida no âmbito do Mestrado Acadêmico em Educação do Projeto de Cooperação Institucional (PCI) Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI e Faculdade Católica de Rondônia - FRC. O estudo busca compreender como a gestão escolar pode promover e incentivar a formação continuada em tecnologias digitais, identificando as estratégias, os desafios e as melhores práticas e procedimentos formativos implantados pela equipe gestora das escolas sobre formações como recurso para o ensino, acesso, uso e manuseio por docentes e estudantes dos recursos tecnológicos disponíveis nas unidades de ensino nas escolas municipais de Porto Velho na zona urbana. Nesse contexto, a proposta é realizar uma pesquisa exploratória (aplicação de questionários) com os gestores, professores, orientadores e supervisores, que possibilite identificar como ocorrem as formações para a utilização das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas dos professores, bem como uma pesquisa de cunho qualitativo com aplicação de entrevistas para entender a familiaridade dos professores a respeito do emprego de práticas pedagógicas para uso de recursos tecnológicos de disponíveis nas unidades educacionais.

Palavras-Chave: Formação Continuada. Gestão Escolar. Tecnologias Digitais.

ABSTRACT: This dissertation is developed within the scope of the Academic Master's program in Education of the Institutional Cooperation Project (PCI) between the University of Vale do Itajaí - UNIVALI and the Catholic College of Rondônia - FRC. The study aims to understand how school management can promote and encourage continuous training in digital technologies, identifying the strategies, challenges, and best practices and training procedures implemented by the school management team as a resource for teaching, access, use, and handling by teachers and students of the technological resources available in urban public schools in Porto Velho. In this context, the proposal is to conduct an exploratory research (administration of questionnaires) with managers, teachers, counselors, and supervisors, enabling the identification of how training for the use of digital technologies in teachers' pedagogical practices occurs. Additionally, a qualitative research component with interviews will be conducted to understand teachers' familiarity with the employment of pedagogical practices for the use of technological resources available in educational units.

Keywords: Continuing Education. School Management. Digital Technologies.

INTRODUÇÃO



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



A rápida evolução das Tecnologias Digitais – TD tem impactado significativamente a sociedade contemporânea, transformando a forma como nos comunicamos, trabalhamos e aprendemos. No contexto educacional, a inserção das práticas pedagógicas tem se mostrado fundamental para a formação de cidadãos preparados para enfrentar os desafios do século XXI. Nesse sentido, a formação continuada dos profissionais da educação se torna um elemento crucial para garantir o uso efetivo e reflexivo sobre a temática nas escolas públicas.

O presente projeto de mestrado tem como objetivo investigar o papel da gestão escolar na formação continuada em TD, tendo em vista a importância desse processo para o desenvolvimento de práticas educacionais inovadoras e eficientes. A gestão escolar desempenha um papel estratégico na promoção da formação dos docentes e demais profissionais da educação, proporcionando-lhes oportunidades de atualização e apropriação das tecnologias digitais disponíveis.

Dentre os teóricos que fundamentam este estudo, destaca-se Paulo Freire, um dos mais influentes educadores brasileiros. Segundo Freire (2019, p. 72), "a formação continuada é um processo permanente de busca de conhecimento, reflexão e aprimoramento profissional". Nessa perspectiva, a formação continuada em tecnologias digitais se apresenta como um caminho para a superação dos desafios encontrados pelos educadores no uso dessas ferramentas em sala de aula.

De acordo com Moran (2015), a tecnologia pode ser uma ferramenta importante para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais eficiente e engajador. O autor destaca que é preciso repensar a forma como o ensino e a aprendizagem ocorrem na era digital e adotar uma abordagem centrada no aluno, onde o professor é o facilitador e o mediador do processo. Além disso, Moran (2015) defende a importância da formação de professores para a utilização dessas tecnologias em sala de aula, para que possam ser capazes de criar ambientes de aprendizagem mais interativos e personalizados.

Além disso, a legislação brasileira reforça a importância da formação continuada dos profissionais da educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a formação continuada é um direito dos profissionais da educação e deve ser promovida pelos sistemas de ensino em colaboração com as instituições de educação superior. A Resolução CNE/CP nº 2/2015, por sua vez, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da Educação Básica, destacando a necessidade de formação dos professores para o uso pedagógico das tecnologias digitais.

O Referencial Curricular do Estado de Rondônia – Ensino Fundamental nos remete a importância da formação continuada voltado ao uso das tecnologias citando os diversos programas desenvolvidos para que o uso de tecnologias seja uma realidade na Educação - (RCRO ENSINO FUNDAMENTAL, p. 116), além de promover um capítulo falando sobre a formação continuada e sua importância. Segundo o Plano Nacional de Educação, a utilização da tecnologia no contexto das aprendizagens desempenha um papel crucial para promover uma educação de qualidade e inclusiva.

Através do uso de dispositivos tecnológicos e recursos online, busca-se ampliar o acesso ao conhecimento, personalizar o ensino, fomentar a colaboração e o trabalho em equipe, desenvolver competências digitais e preparar os estudantes para os desafios do mundo contemporâneo. A tecnologia é vista como uma ferramenta que potencializa o papel do professor, possibilitando a exploração de novas abordagens pedagógicas e enriquecendo a experiência de aprendizagem dos alunos.



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Dessa forma, como os gestores de escolas públicas da zona urbana de uma rede Municipal de Educação promovem formação aos professores que contribuem para suas ações docentes em aula? Faz-se necessário investigar como a promoção da formação continuada em organizadas pela gestão da escola pública pode aprimorar a atuação pedagógica dos professores; descrever as formações oportunizadas no contexto das unidades escolares; buscar na literatura especializada que formações são necessárias para inserção das TD nas ações docentes em aula e mapear as ferramentas e condições tecnológicas disponíveis nas unidades escolares.

A socialização dos caminhos percorridos pelos gestores do município de Porto Velho/RO pode coincidir com diversas outras realidades no contexto nacional promovendo a troca de experiências entre unidades procurando dialogar; instruir e fortalecer ações colaborativas oriundas das unidades de ensino, descrevendo as fases percorridas para propor adoção de políticas públicas educacionais que promovam a democratização tecnológica de livre acesso a comunidade.

A formação continuada para professores é um processo essencial no desenvolvimento profissional dos educadores, visando atualizar e aprimorar seus conhecimentos, habilidades e práticas pedagógicas ao longo de suas carreiras. A caracterização da formação continuada envolve diversos aspectos, como sua natureza, objetivos, modalidades e abordagens.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a formação continuada é um direito dos professores e deve ser promovida pelos sistemas de ensino, em colaboração com as instituições de ensino superior e outras instituições especializadas, nos artigos artigo 62 § 1º, 2º, artigo 63 Inciso III, O artigo 67 Inciso II, artigo 80 e 87:

O artigo 62 § 1º fala sobre a promoção da formação continuada em regime de colaboração; no § 2º Prevê o uso de recursos tecnologia de educação a distância para a formação continuada; e dá continuidade as recomendações sobre formação continuada nos artigos 63 Inciso III – “programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis”,

O artigo 67 Inciso II promove a valorização assegurando o aperfeiçoamento profissional continuado, Art. 80 cita o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino também para educação continuada usando os recursos midiáticos disponíveis e Art. 87 diz no Inciso III – “realizar programas de capacitação para todos os professores em exercício, utilizando também, para isto, os recursos da educação à distância.” (BRASIL, 1996).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aponta para a necessidade de formação continuada dos professores, a fim de garantir a implantação adequada dos currículos e a promoção de práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes curriculares.

No Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecido pela Lei nº 13.005/2014, apresenta metas e estratégias para a formação continuada de professores, com o objetivo de garantir a qualidade da educação com destaque na Meta 16 e estratégias respectivas: [...] e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019, no artigo 6º Incisos VII e VIII mostra a formação continuada como um princípio na formação de professores.



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Para essas bases legais, a formação continuada para professores é respaldada como um direito e uma necessidade na busca pela melhoria da qualidade da educação. Ela se fundamenta em políticas públicas, diretrizes e regulamentações que buscam fortalecer o desenvolvimento profissional dos educadores, capacitando-os para enfrentar os desafios e demandas da sociedade contemporânea.

No Art. 56 do DICEI/2013 capítulo IV fala sobre a formação inicial e continuada, e também sobre o papel das Tecnologias da Informação e comunicação que fazem parte das ações contínuas pedagógicas, sendo uma ferramenta para enriquecer as aprendizagens, sendo usada como tecnologia assistiva, possibilitando ainda interatividade virtual e produção de linguagens. (DICEI, 2013 p.78).

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Educação Infantil e Ensino Fundamental), homologada em 27 de dezembro de 2017 deu ênfase ao uso de tecnologia nas competências 1, 2 e 5 dão ênfase a tais aprendizagens a cultura digital, soluções tecnológicas e uso e criação de tecnologias digitais de informação e comunicação.

O Referencial Curricular do Estado de Rondônia – Ensino Fundamental nos remete a importância da formação continuada voltado ao uso das tecnologias citando os diversos programas desenvolvidos para que o uso de tecnologias seja uma realidade na Educação - (RCRO ENSINO FUNDAMENTAL, pág. 116), além de promover um capítulo falando sobre a formação continuada e sua importância.

De acordo com Moran (2015), a tecnologia pode ser uma ferramenta importante para tornar o processo de ensino e aprendizagens eficientes. O autor destaca que é preciso repensar a forma como o ensino e a aprendizagem ocorrem na era digital e adotar uma abordagem centrada no aluno, onde o professor é o facilitador e o mediador do processo. Além disso, Moran (2015) defende a importância da formação de professores para a utilização dessas tecnologias em sala de aula, para que possam ser capazes de criar ambientes de aprendizagem mais interativos e personalizados.

O Plano Nacional de Educação (PNE) faz algumas pontuações sobre o uso de tecnologia na aprendizagem, nas metas Meta 4,5,6 e 7 essas pontuações mostram que o PNE reconhece a importância do uso de tecnologia na aprendizagem e na melhoria da qualidade da educação em todas as etapas e modalidades, bem como na promoção da educação integral e na produção e distribuição de recursos educacionais.

Maurice Tardif (2012), em sua obra "Saberes docentes e formação profissional", aborda a formação continuada dos professores como um elemento crucial para o desenvolvimento e aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Segundo o autor, a formação continuada não deve ser encarada como um mero complemento da formação inicial, mas sim como um processo contínuo ao longo da carreira docente.

Tardif (2012), ressalta que a formação continuada é essencial para que os professores possam se adaptar às mudanças e demandas do contexto educacional, além de ampliar seus conhecimentos, competências e recursos pedagógicos. Ele destaca que a formação continuada deve ser vista como um espaço de reflexão, troca de experiências e atualização, permitindo que os professores aprofundem seus saberes docentes e incorporem novas abordagens e estratégias em sua prática.

No contexto atual não há mais tempo para pensar em quebrar paradigmas criados sobre o uso de Tecnologias Digitais da - TD, e sim buscar rapidamente quais seriam as ferramentas essenciais para promover a aprendizagem de forma remota para praticamente todos os estudantes do país.



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Paralelamente é interessante para refletir os aspectos educacionais nesse modelo urgente adotado e buscar fundamentos para solidificar a ação docente nesse momento.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa adotará uma abordagem mista, combinando elementos qualitativos e quantitativos. Seguindo as orientações de Creswell (2010), essa abordagem possibilita uma compreensão mais abrangente e aprofundada do fenômeno investigado, ao permitir a análise de dados subjetivos e objetivos de forma complementar.

Será conduzida em escolas da rede pública, selecionadas com base em critérios de representatividade e diversidade, a seleção de unidades da Rede Municipal que ofertem Ensino Fundamental com Tipologia A (que possuem mais de 10 salas de aula), e tenha laboratório de informática, localizadas dentro das quatro zonas da área urbana do Município de Porto Velho. Nesse sentido, será considerada a variedade de regiões geográficas, níveis de ensino e características socioeconômicas das escolas participantes.

Os sujeitos participantes desta pesquisa serão os professores, gestores e supervisores e orientadores das escolas selecionadas. A escolha desses sujeitos baseia-se na relevância de suas perspectivas e experiências em relação à formação continuada em tecnologias digitais e ao papel desempenhado pela gestão escolar nesse contexto.

Os dados coletados serão tratados e analisados de forma sistemática e rigorosa. Os dados quantitativos obtidos por meio dos questionários serão submetidos a análises estatísticas descritivas, incluindo medidas de tendência central e frequência. Essa análise permitirá identificar padrões e tendências relacionadas à formação continuada em tecnologias digitais e ao papel da gestão escolar.

Já os dados qualitativos obtidos por meio das entrevistas serão transcritos e submetidos a uma análise de conteúdo. Nessa análise, serão identificadas categorias, temas e padrões emergentes que refletem as percepções e experiências dos participantes. Essa abordagem está de acordo com as recomendações de Bogdan e Biklen (1994).

Limitações: As limitações da pesquisa incluem a amostra selecionada por conveniência, que pode não ser representativa de todas as escolas públicas no municipal, bem como o viés de resposta dos participantes do questionário.

Ética: O projeto seguirá as normas éticas de pesquisa, incluindo o consentimento informado dos participantes, a confidencialidade dos dados e a não utilização de informações que possam identificar individualmente os participantes sem sua autorização.

RESULTADOS

Nesta etapa serão apresentados os resultados da pesquisa que busca destacar a importância da formação continuada em tecnologias digitais para os professores, ressaltando a necessidade de uma abordagem que vá além do aspecto técnico. A formação deve integrar conhecimentos pedagógicos, tecnológicos e de conteúdo, promovendo uma reflexão crítica sobre o uso dessas ferramentas no contexto educacional. Além disso, observar se a gestão escolar desempenha um papel fundamental na promoção da formação continuada, ao criar um ambiente propício, disponibilizar recursos e oferecer



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



suporte técnico e pedagógico aos docentes.

Abaixo estão alguns possíveis resultados que poderiam ser encontrados em uma pesquisa sobre esse tema:

1. **Impacto Positivo na Qualidade do Ensino:** Um dos resultados mais comuns é a constatação de que uma gestão escolar eficaz na promoção da formação continuada dos educadores está correlacionada com uma melhoria significativa na qualidade do ensino. Isso pode ser refletido em melhores resultados dos alunos, maior engajamento dos estudantes e aumento da satisfação dos pais.
2. **Aumento do Envolvimento dos Professores:** A pesquisa pode mostrar que a gestão escolar que prioriza a formação continuada tende a aumentar o envolvimento dos professores em atividades de desenvolvimento profissional. Isso pode se traduzir em taxas mais altas de participação em cursos, workshops e outras iniciativas de aprendizado.
3. **Desenvolvimento de uma Cultura de Aprendizado:** Um resultado importante pode ser a criação de uma cultura de aprendizado dentro da escola, onde os educadores valorizam o aprendizado contínuo e compartilham conhecimento uns com os outros. Isso pode fortalecer a colaboração e a troca de experiências entre os membros da equipe escolar.
4. **Aprimoramento de Práticas Pedagógicas:** A pesquisa pode identificar melhorias específicas nas práticas pedagógicas dos professores como resultado da formação continuada. Isso pode incluir o uso mais eficaz de novas metodologias de ensino, tecnologias educacionais ou estratégias de gestão de sala de aula.
5. **Satisfação dos Educadores:** Pode-se descobrir que os educadores que participam ativamente de programas de formação continuada tendem a estar mais satisfeitos com seu trabalho, sentem-se mais confiantes em suas habilidades e estão mais motivados para o ensino.
6. **Necessidade de Adaptação e Inovação:** Pode-se concluir que a gestão escolar precisa estar constantemente adaptando e inovando suas estratégias de formação continuada para atender às necessidades cambiantes dos educadores e dos alunos.
7. **Impacto na permanência dos Professores na escola:** Uma descoberta interessante pode ser a influência da formação continuada na retenção de professores na escola. Professores que se sentem apoiados em seu desenvolvimento profissional podem estar mais inclinados a permanecer na instituição.

No entanto, a pesquisa pode apontar para os desafios a serem enfrentados, como a falta de recursos financeiros, o tempo restrito dos professores e a resistência à mudança. Esses obstáculos evidenciam a necessidade de políticas educacionais e estratégias de gestão que superem tais dificuldades, garantindo condições favoráveis para a formação dos professores em tecnologias digitais.

Nesse contexto, a legislação educacional brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, destaca a importância da formação docente nesse campo, fortalecendo a importância de uma abordagem que vá ao encontro das demandas contemporâneas. Assim, investir na formação continuada em tecnologias digitais, com atenção à gestão escolar, é fundamental para promover práticas pedagógicas atualizadas e alinhadas às necessidades da sociedade digital.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No percurso desta dissertação, serão exploradas as várias abordagens teóricas que sustentam a



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



importância do papel da gestão escolar na formação continuada dos educadores nas unidades escolares buscando as evidências que mostram que formação continuada não é apenas uma questão de atualização de conhecimentos, mas uma estratégia fundamental para promover o crescimento profissional dos professores, melhorar a qualidade do ensino e, por consequência, o sucesso dos alunos.

No Estado do Conhecimento da dissertação constata-se a importância do uso das tecnologias digitais como ferramentas que promovem aprendizagens, apontando a necessidade de investimento em manutenções preventivas e corretivas em equipamentos tecnológicos. A necessidade de formação continuadas que abordem a temática e colaborem de forma ativa com as novas tecnologias para potencializar as aprendizagens das linguagens digitais. E a figura do gestor que provê a unidade de equipamentos e formações tanto para resolver situações atípicas (PANDEMIA) ou para fomentar as aprendizagens dos alunos é fundamental nesse contexto.

O arcabouço teórico das temáticas discutidas enfatiza a necessidade de uma gestão escolar proativa na criação de ambientes de aprendizado que valorizem a reflexão, a colaboração e a inovação. A formação continuada não se limita a cursos e treinamentos, mas envolve uma postura reflexiva e autônoma de buscar conhecimentos, aprender com a experiência e colaborar com outros educadores. Na escola freiriana a formação continuada dos educadores é um processo de humanização, que busca a superação de práticas opressivas e a promoção da emancipação dos educandos.

Nesse sentido, a gestão escolar tem a responsabilidade de ser um agente de transformação, capacitando os professores a enfrentar os desafios da educação em constante evolução. Ela deve ser a guardiã da formação continuada, orientando a construção de trajetórias profissionais significativas para os educadores e, assim, impactando diretamente na qualidade da educação oferecida às futuras gerações.

Portanto, reforça-se a ideia de que a formação continuada, quando devidamente apoiada pela gestão escolar, não é apenas uma opção, mas uma necessidade imperativa para o aprimoramento do sistema educacional e para a preparação dos alunos para os desafios do século XXI. É um investimento no futuro que começa no presente, na sala de aula e na gestão escolar comprometida com a aprendizagem constante.

Em conclusão, a formação continuada em tecnologias digitais é essencial para que os professores possam se atualizar e desenvolver competências necessárias para o uso efetivo dessas ferramentas no contexto educacional. Nesse processo, a gestão escolar desempenha um papel fundamental ao criar um ambiente favorável, disponibilizando recursos e oferecendo suporte aos docentes, saber como o processo acontece em uma rede municipal de educação pode levar a uma reflexão sobre a importância da temática.

A legislação educacional brasileira reforça a importância dessa formação, destacando a necessidade de uma abordagem que integre aspectos pedagógicos, tecnológicos e de conteúdo. No entanto, para que a formação continuada seja efetiva, é necessário superar desafios como a falta de recursos e o tempo restrito dos professores.

Investir na formação continuada em tecnologias digitais, com a devida atenção à gestão escolar, é fundamental para promover práticas pedagógicas atualizadas e contextualizadas, contribuindo para uma educação mais conectada com as demandas da sociedade digital.



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



REFERÊNCIAS

BOGDAN, R., & Biklen, S. K. (1994). **Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos** (3ª ed.) Porto Editora.

BRASIL. Lei Federal N. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.

BRASIL. Ministério da Educação. Governo Federal. Base Nacional Curricular Comum: BNCC.

BRASIL. Resolução CNE/CP 2/2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). MEC: Brasília - DF, 2019. BRASIL.

BRASÍLIA: MEC, SEB, DICEI, 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 49. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

MORAN, José Manuel. **Mudando a educação com metodologias ativas**. São Paulo: Editora Penso, 2015.

RONDONIA. Secretaria de Estado da Educação. Referencial Curricular de Rondônia. Governo do Estado de Rondônia, 2020.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. (14. ed.) Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.