

## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



### Formação docente no município de Porto Velho a partir do RCRO - Referencial Curricular de Rondônia

Maria do Carmo Goes Silva Sena<sup>1</sup>

[maria.goes1112@gmail.com](mailto:maria.goes1112@gmail.com)

Cooperação Institucional PCI da Universidade Vale do Itajaí/Faculdade Católica de Rondônia

Naiara Gracia Tibola<sup>2</sup>

[tibola@univali.br](mailto:tibola@univali.br)

Univali

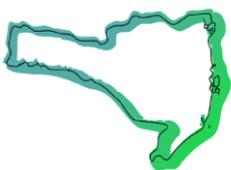
#### INTRODUÇÃO.

A implantação da BNCC da Educação Infantil no Município de Porto Velho-RO se deu através do Referencial Curricular de Rondônia – RCRO, que é o documento orientador utilizado no Estado de Rondônia e foi elaborado juntamente com técnicos da Secretaria do Estado de Rondônia- SEDUC e Técnicos da Secretaria do Município de Porto Velho-SEMED. É um instrumento de trabalho que também foi pactuado pelas prefeituras dos 52 (cinquenta e dois) municípios rondonienses, pauta-se em uma organização pedagógica que apresenta um amplo conjunto de saberes e conhecimentos fundamentais que os estudantes necessitam aprender em sua formação escolar, ano a ano e por etapas, sobretudo, vem demonstrar a responsabilidade com os estudantes da Educação Básica. Visando uniformizar o currículo em todo o Estado, foi elaborado com base nas Diretrizes Curriculares da Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e as 10 competências por ela definida, objetivando promover a melhoria na qualidade do ensino e tornar os estudantes rondonienses conscientes da complexidade do mundo, de sua diversidade e da relatividade da própria cultura, sua valorização e do grupo, cultura, país e estilo de vida, como bem coloca Sacristán (2013). A implementação do documento aconteceu a partir do ano de 2020, no Município de Porto Velho de forma online na plataforma Google Classroom no auge da Pandemia. Nesse período a secretaria municipal desenvolveu um curso para a rede de professores e supervisores com 10 encontros, para que os mesmos pudessem entender e aplicar o documento no planejamento de suas atividades escolares. Vale ressaltar que o Referencial Curricular é um documento novo e foi adaptado para atender os campos de experiências e objetivos de aprendizagem trazidos pela BNCC, porém estruturados e adaptados para a realidade regional e peculiar do nosso estado, conforme o Referencial Curricular de Rondônia 20,p 07.:

O reconhecimento do currículo contextualizado pela realidade local, social e individual da escola e do estudante, afirmado na Base Nacional Comum Curricular (2017), não se difere das Diretrizes Curriculares Nacionais/DCN e assegurado pelo Conselho Nacional de Educação/CNE, conforme Parecer CNE/CEB no 7/2010, deixa

<sup>1</sup> Mestranda em Mestrado em Educação na Cooperação Institucional PCI da Universidade Vale do Itajaí/Faculdade Católica de Rondônia. - [maria.goes1112@gmail.com](mailto:maria.goes1112@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Educação- Professora do PPGE – Univali – [tibola@univali.br](mailto:tibola@univali.br)



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



claro o respeito pelas particularidades e as questões que são próprias para todo o estado em uma abordagem geral.

O documento está em sua primeira versão de apresentação os principais objetivos na melhoria e qualidade no processo de ensino e aprendizagem, com a inclusão escolar de toda população estudantil, assegurando o acesso ao conhecimento com equidade e propiciando condições de permanência e sucesso escolar; fornecendo às escolas informações e orientações sobre estratégias pedagógicas. O objetivo desta pesquisa é verificar como está ocorrendo este processo de implantação deste documento em uma escola de Tarumã localizada na Zona leste de Porto Velho, investigando com o corpo docente quais são as maiores dificuldades encontradas e se as adaptações no currículo estão sendo realizadas a luz do referencial.

### **MATERIAIS E MÉTODOS.**

Discutir a formação de professores dentro de um processo dialógico contínuo deve ser um constante nos processos que envolvem aprendizagem. Com esse olhar que se propõe essa pesquisa para contribuir com essas relevantes discussões no campo da ciência e, se tratando de formação continuada, considera-se oportuna a pesquisa. Assim, o estudo objetiva compreender seus questionamentos por meio de métodos qualitativos, haja vista que os objetivos aqui listados enquadram-se na abordagem sócio-histórica que segundo Bogdan & Biklen (1994), não se privilegia resultados, mas sim a compreensão dos comportamentos a partir da perspectiva dos atores, valorização as percepções pessoais através dos seus aspectos descritivos. O método qualitativo foi escolhido para subsidiar esta proposta, pois,

(...) dominado pelas questões da mensuração, definições operacionais, variáveis, testes de hipóteses e estatística alargou-se para contemplar uma metodologia de investigação que enfatiza a descrição, a indução, a teoria fundamentada e o estudo das percepções pessoais (BOGDAN & BIKLEN, 1994, p. 11).

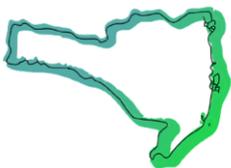
Considerando a centralidade do papel do investigador, a valorização dos processos em detrimento dos produtos e a análise das descrições por mecanismos indutivos, acredita-se que a abordagem qualitativa seja a mais adequada para ancorar o desenvolvimento desta pesquisa. Para analisar os dados da pesquisa, será utilizado da análise de conteúdo, que para Franco (2018, p. 140) descreve a “busca descritiva, analítica e interpretativa do sentido que um indivíduo (ou diferentes grupos) atribui às mensagens verbais simbólicas [...] e irá ao encontro do objeto pesquisado.

### **RESULTADOS.**

A pesquisa está em andamento e traz breves resultados, a Secretaria de Educação do Município de Porto Velho aplica desde 2020 formações para os professores baseados no RCRO para professores que atuam na educação infantil da cidade de Porto Velho. Porém é preciso verificar como está sendo aplicado em sala de aula novo referencial curricular.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS.**

Por fim, resgatar o problema de pesquisa que é Relatar o processo de formação docente para a Educação Infantil no município de Porto Velho, a partir do RCRO. Concluímos que o RCRO é um documento novo que encontra-se em fase de implementação e está em sua primeira versão, como a pesquisa



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



encontra-se em andamento, não fomos a campo para verificar como este processo está sendo recebido pelos professores e como tem ajudado em sua prática pedagógica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação docente; Educação Infantil; BNCC; Referencial Curricular de Porto Velho;

### REFERÊNCIAS:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. –Brasília: MEC,SEB, 2017.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Brasília 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2020.

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora. Tradução de Maria Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista, 1994.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de Conteúdo**. 5.ed. Campinas: editora Autores Associados, 2018.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1987. PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre.Ed. Penso,1º ED. 2013.

RONDÔNIA , Secretaria de Estadual de Educação Rondônia (SEDUC) **Referencial Curricular de Rondônia** 1º ED. [2020].