

II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Significações do Projeto de Vida no currículo do Ensino Médio Catarinense

Dirce Grein

dircegreinbio@gmail.com

Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE

Jane Mery Richter Voigt

jane.mery@univille.br

Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE

INTRODUÇÃO

Essa pesquisa de mestrado em andamento, busca elucidar as significações atribuídas ao componente curricular Projeto de Vida, que foi proposto no currículo catarinense com o objetivo de trazer para os jovens estudantes a possibilidade de arquitetar, conceber e projetar o que está por vir, e se posicionar diante da sociedade (SANTA CATARINA, 2020).

Os documentos curriculares como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo Base do Território Catarinense para o Ensino Médio (CBTCEM) preconizam a necessidade da formação de jovens protagonistas, empreendedores e cidadãos conscientes de suas responsabilidades. O Projeto de vida, ainda causa discussões e dúvidas sobre o seu significado, o que leva a questionamentos como: Quais sentidos e significados são atribuídos pelos professores à prática pedagógica de Projeto de Vida? Como o currículo é praticado?

A pesquisa tem como objetivo investigar os significados atribuídos pelos professores ao componente curricular Projeto de Vida no contexto do Novo Ensino Médio em Santa Catarina, com base nas orientações da Coordenadoria Regional de São Bento do Sul, que é o local central da pesquisa.

MATERIAIS E MÉTODOS

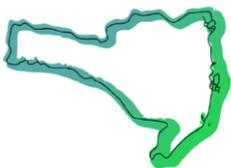
Essa pesquisa de mestrado em andamento se ancora numa abordagem qualitativa. Nesta comunicação, são apresentadas análises documentais, considerando que os documentos escritos são fontes de informações significativas, que permite compreender processos históricos e realidade na qual se encontra o objeto de estudo (CELLARD, 2008).

Os documentos analisados foram o Currículo Base do Território Catarinense para o Ensino Médio (SANTA CATARINA, 2020) e a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), buscando apreender as significações sobre projeto de vida à luz dos referenciais teóricos. Esse movimento auxilia a produção de conhecimentos sobre o tema, pois a menção dos fatos e dos elementos textuais não explica os conteúdos dos documentos, ou seja, eles precisam ser relacionados e situados nos contextos, em uma estrutura teórica e reflexiva para que sejam compreendidos.

RESULTADOS

O Novo Ensino Médio foi aprovado pela lei 13.415/2017 (BRASIL, 2017), tendo como objetivo principal tornar a educação mais atrativa para os estudantes e assim dar respostas a problemas como a evasão escolar e os baixos índices de desempenho dos estudantes. A proposta se pauta na premissa da flexibilização curricular, que oferta a possibilidade de escolha dos estudantes.

Em Santa Catarina, no ano de 2020 foi lançado o Currículo Base do Território Catarinense para o Ensino Médio (CBTCEM). Um documento, cuja elaboração contou com a participação de 300



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



professores da rede estadual, selecionados por meio de edital. Os trabalhos ocorreram alinhados com pressupostos da União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação (Unome/SC), a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime/SC), a Federação Catarinense de Municípios (Fecam/SC), o Conselho Estadual de Educação (CEE/SC) e a Secretaria de Estado da Educação (SED/SC) (SANTA CATARINA, 2020).

O documento catarinense é construído com base nos documentos curriculares nacionais, por isso considera que a escola tem como papel “auxiliar os estudantes a aprender a se reconhecer como sujeitos, considerando suas potencialidades e a relevância dos modos de participação e intervenção social na concretização de seu projeto de vida” (BRASIL, 2018, p.473). Com base nesse e em outros pressupostos, o Projeto de Vida torna-se um componente curricular obrigatório e central no CBTCEM, enfatizando que os jovens são impelidos a realizar escolhas, projetar seu futuro (BERNARDES; VOIGT, 2022).

Santos e Gotijo (2020) defendem que o projeto de vida é um tema que pode promover a inclusão em função das habilidades desenvolvidas relacionadas ao autoconhecimento e o planejamento de atividades pedagógicas. As práticas docentes são mediadas pelos currículos, definidos pelas políticas educacionais.

Nesse sentido, deve-se considerar que há uma diversidade de saberes que as norteiam, saberes que correspondem a uma seleção de conteúdos que orientam a prática do professor. Ao atuar num componente curricular como Projeto de Vida, os docentes precisam compreender a sua intencionalidade, para que possa ressignificar e contemplar uma formação crítica e emancipatória (SACRISTÁN, 2000).

Atualmente, é perceptível que a prática docente vai além de uma mera expressão do trabalho educacional, especialmente no contexto do Novo Ensino Médio, que inclui o componente curricular Projeto de Vida. Diante dessa realidade, torna-se necessário investigar as significações atribuídas pelos docentes das escolas de São Bento do Sul/SC.

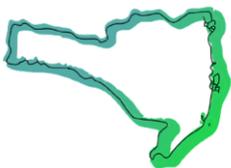
O Projeto de Vida se tornou obrigatório no ensino médio de Santa Catarina, destacando a importância do apoio dos professores para ajudar os estudantes a descobrirem seus objetivos pessoais e profissionais. É necessário criar ambientes educacionais que promovam uma visão crítica dos alunos, respeitando suas subjetividades e incentivando a experimentação das diferenças. O processo educacional deve ir além de fornecer respostas, estimulando também a formulação de perguntas, para que todos aprendam juntos e construam seus projetos de vida.

Dessa forma, por meio desta revisão bibliográfica, espera-se fomentar as discussões acerca de currículos que abrangem a temática do Projeto de Vida, reconhecendo a escola como um ambiente propício para a reflexão sobre o estudante na sua totalidade, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência crítica e transformadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando o atual contexto de transformações no sistema educacional brasileiro, com destaque para a Reforma do Ensino Médio, esta pesquisa de mestrado tem como objetivo investigar os sentidos e significados atribuídos pelos professores ao componente curricular obrigatório Projeto de Vida do Novo Ensino Médio, conforme estabelecido no currículo catarinense. No âmbito desta pesquisa em andamento, a análise documental aponta para a relevância desse componente na formação integral dos estudantes, proporcionando reflexões sobre o futuro, o autodescobrimento, as escolhas profissionais e a consecução de metas pessoais.

No entanto, é imprescindível uma análise criteriosa sobre a maneira pela qual o Projeto de Vida tem sido incorporado ao currículo, a fim de evitar que se torne meramente mais um componente obrigatório, desconectado da realidade dos alunos. Para tanto, é fundamental examinar e debater de



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



forma crítica os documentos oficiais referentes a esse componente curricular, assegurando uma discussão embasada na compreensão da educação como uma ferramenta de transformação social.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo, Novo Ensino Médio, Projeto de Vida.

AGRADECIMENTOS: UNIVILLE - Universidade da Região de Joinville

Referências (NBR 6023)

BERNARDES, A. C. R.; VOIGT, J. M. R. A empresarização escolar: reflexões sobre empreendedorismo e currículo. *Retratos da Escola*, [S. l.], v. 16, n. 34, p. 111–125, 2022. DOI: 10.22420/rde.v16i34.1467. Disponível em:

<https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1467> . Acesso em: 8 jun. 2022.

BRASIL. Câmara dos Deputados. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei-13415-16-fevereiro-2017-7843-publicacaooriginal-152003-pl.html>. Acesso em: 09 abr. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília, 2018a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacionalcomum-curricular-bncc>. Acesso em: 20 jan. 2023.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. et al. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis, Vozes, 2008.

SANTA CATARINA. Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina. Currículo base do ensino médio do território catarinense. Florianópolis, 2020. Disponível em: <http://www.cee.sc.gov.br/index.php/downloads/documentos-diversos/curriculo-base-doterritorio-catarinense>. Acesso em: 15 jan. 2023

SANTOS, K. S; GOTIJO, S.B.F. Ensino Médio e Projeto de Vida: Possibilidades e Desafios. *Rev. Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa*, Brasília/DF, v. 2, n. 1. p. 19 – 34. 2020. Disponível em: <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/27>. Acesso em: 10 set. 2022.