

## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



### Implementação da Base Nacional Comum Curricular e a Formação Continuada de Professores

Dinael Marques da Silva<sup>1</sup>  
[Dinaelmarques.silva@gmail.com](mailto:Dinaelmarques.silva@gmail.com)  
Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI  
Verônica Gesser<sup>2</sup>  
[gesserv@univali.br](mailto:gesserv@univali.br)  
Universidade do Vale do Itajaí - Univali

#### RESUMO

A pesquisa que está em desenvolvimento, propõe investigar como os docentes da rede municipal de ensino de Porto Velho-RO estão desenvolvendo suas atividades pedagógicas alinhadas a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, visando a aplicabilidade das diretrizes no planejamento docente. Os objetivos da pesquisa são, descrever a aplicação da BNCC na rede municipal, avaliar a Matriz Curricular em relação à BNCC e analisar as contribuições da BNCC para a formação continuada dos professores, e destaca a importância da Educação Básica nos primeiros anos de vida escolar e a necessidade de uma abordagem sensível e consciente por parte dos professores para garantir o desenvolvimento das competências gerais estabelecidas na BNCC. A pesquisa proposta visa analisar a eficiência da implementação da BNCC no contexto do município de Porto Velho, Rondônia. A metodologia utilizada foi de abordagem qualitativa constituindo-se como um estudo analítico-exploratório. A análise de teses, dissertações e artigos para a realização do Estado do Conhecimento, delimitou-se o período de 2019 a 2023. Observou-se que não foram encontrados estudos que respondam com resultados efetivos da implementação e aplicação da BNCC, decorridos há mais de cinco anos e a relevância da pesquisa para o contexto acadêmico e docente, se faz necessária, pois, a pesquisa destaca a importância da BNCC e irá nos apresentar a análise de como essa política curricular está sendo implementada no município de Porto Velho.

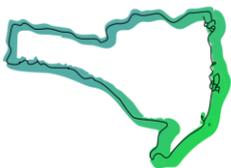
**PALAVRAS-CHAVE:** BNCC. Atividade Pedagógica. Professores. Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### ABSTRACT

The research that is under development proposes to investigate how teachers in the municipal education network of Porto Velho-RO are developing their pedagogical activities in line with the National Common Curricular Base - BNCC, aiming at the applicability of the guidelines in teaching planning. The objectives of the research are to describe the application of the BNCC in the municipal network, evaluate the Curricular Matrix in relation to the BNCC and analyze the contributions of the BNCC to the continued training of teachers, and highlights the importance of Basic Education in the first years of school life and the need for a sensitive and conscious approach on the part of teachers to ensure the development of the general skills established in the BNCC. The proposed research aims to analyze the efficiency of implementing the BNCC in the context of the municipality of Porto Velho, Rondônia. The methodology used was a qualitative approach, constituting an analytical-exploratory study. The analysis of theses, dissertations, and articles for the realization of the State of Knowledge was limited to the

SILVA, Dinael Marques da. Mestranda em Educação na Cooperação Institucional (PCI) da Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI/ Faculdade Católica de Rondônia – FCR.

GESSER, Verônica. Professora Coordenadora do PPGE UNIVALI, Itajaí, SC



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



period from 2019 to 2023. It was observed that no studies were found that respond with effective results of the implementation and application of the BNCC, which took place more than five years and the relevance of the research to the academic and teaching context is necessary, as the research highlights the importance of the BNCC and will present us with an analysis of how this curricular policy is being implemented in the municipality of Porto Velho.

KEYWORDS: BNCC. Pedagogical Activity. Teachers. Early Years of Elementary School.

### Introdução

A implementação da Base Nacional Comum Curricular - **BNCC** ocorre por meio de um processo, em que todas as escolas devem começar a aderir às orientações e recomendações propostas por essa Base Nacional, que em 22 de dezembro de 2017 o CNE apresenta a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular.

O primeiro passo é a reelaboração dos currículos escolares, para que estejam inseridas todas as aprendizagens previstas, a BNCC deverá nortear a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares de todo o Brasil, indicando as competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade.

O documento está estruturado em:

**Textos introdutórios** (geral, por etapa e por área);

**Competências gerais** que os alunos devem desenvolver ao longo de todas as etapas da Educação Básica;

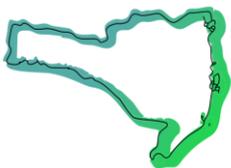
**Competências específicas** de cada área do conhecimento e dos componentes curriculares;

**Direitos de Aprendizagem** ou **Habilidades** relativas a diversos objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos) que os alunos devem desenvolver em cada etapa da Educação Básica — da Educação Infantil ao Ensino Médio.

No processo de educação formal, a Educação Básica, realizada nos primeiros anos de vida escolar, é imprescindível uma postura docente sensível e consciente à importância dessa fase do crescimento, por meio de experiências significativas para que as crianças se afirmem e se signifiquem como sujeitos na sociedade (FARIA, 2012). Nesse sentido, é crucial que o Ensino Fundamental I tenha essa observância no tocante à continuidade desta postura.

A relevância do estudo considerando a importância da BNCC para a igualdade no sistema educacional e propõe utilizar a Matriz Curricular Municipal com embasamento no referencial teórico, com o objetivo de analisar se a proposta da BNCC tem alcançado seus objetivos e responder, se as formações continuadas se fazem necessárias para que os professores alcancem sucesso no processo da implementação da BNCC e assim contribuam para as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.

A BNCC é composta por dez competências gerais. O primeiro passo é a reelaboração dos currículos escolares, para que estejam inseridas todas as aprendizagens previstas, a Base deverá nortear a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares de todo o Brasil, indicando as competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade. Nesse sentido, a pesquisa proposta visa analisar a eficiência da implementação da BNCC no contexto do município de Porto Velho, Rondônia.



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Assim, como mostrou os estudos do Estado do Conhecimento, outras localidades do Brasil, enfrentam o desafio de alinharem suas práticas pedagógicas e currículos locais com os parâmetros nacionais definidos na BNCC. O estudo pretende compreender como as aprendizagens consideradas essenciais pela BNCC estão sendo incorporadas no contexto curricular de Porto Velho, a fim de assegurar o desenvolvimento das competências gerais estabelecidas no documento nacional.

A pesquisa traz sua relevância em mostrar a realidade da rede de ensino municipal e assim contribuir para possíveis futuras formações continuadas, no sentido de apropriação desse conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens, a partir da análise comparativa do alinhamento entre o estabelecido pela BNCC e a Matriz Curricular no contexto do município de Porto Velho e também adicionar a visão crítica dos estudos, assim como os textos discutidos no decorrer Mestrado em Educação. Como objetivos específicos, foram estabelecidos: a) descrever o processo de implantação da BNCC e as formações de professores da rede municipal para apropriação da BNCC e sua aplicação; b) analisar o currículo das escolas da rede municipal da capital, na perspectiva do alinhamento à BNCC e c) investigar dados da realidade da BNCC e as possíveis contribuições para a formação de professores da rede.

### **Materiais e métodos**

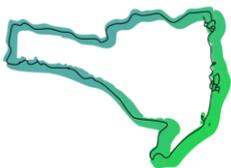
A metodologia utilizada foi de abordagem qualitativa constituindo-se como um estudo analítico-exploratório já que este informa ao pesquisador “a real importância do problema, o estágio em que se encontram as informações já disponíveis a respeito do assunto” (Santos, 2004, p 26). A busca de teses, dissertações e artigos é denominada estado do conhecimento, “[...] estado de conhecimento é identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo [...]” (MOROSINI; FERNANDES, 2014, p. 155), a qual as pesquisas aconteceram no Banco de Teses e Dissertações do Portal Periódicos – CAPES, Banco de Dados de TESE e Dissertações – BDTD, site da Scientifec Eletronic Library Online (SciELO).

Para a realização do Estado do Conhecimento, delimitou-se o período de 2019 a 2023, para ajudar a identificar outras informações e outras fontes de pesquisa. Pretendendo manter e para englobar as demandas da pesquisa que é o alinhamento da BNCC ao currículo da rede municipal, para isso pretende-se alinhar os questionamentos aos professores no segundo bimestre do ano de 2024, ex.: quais são seus planejamentos nesse bimestre em... (especificar por componentes), ou cite os direcionamentos do Plano Anual escolar em Português, Matemática, História, Geografia e Ciências, contemplando de 05 a 10 questões por disciplina, teremos como comparar com os descritores da BNCC).

Para coleta de dados utilizaremos além dos questionários, entrevistas, registro das observações dos planejamentos e registros fotográficos e em vídeo, documentação do histórico da BNCC e sua implementação, assim como outros documentos relevantes a referida pesquisa.

Para o levantamento do estado do conhecimento em torno deste objeto de pesquisa, foram utilizados os seguintes filtros: idioma português (Brasil), área de educação, e palavras-chave como: Base Nacional Comum Curricular, Anos Iniciais, Implementação, Formação Docente. Breves análises de alguns trabalhos foram selecionadas de acordo com a pesquisa feita através do estado do conhecimento. Dentre os trabalhos relevantes ao tema proposto, dos 1.153 trabalhos, entre dissertações e Teses, a maioria fala sobre implementação de componentes isoladamente e não da Matriz Curricular e na sua implementação alinhada a BNCC no geral.

Para alinhar ao tema pesquisado foi realizado um refinamento nas buscas de Teses e Dissertações a qual optou-se pelos seguintes descritores: Implementação da BNCC, Currículo e BNCC, BNCC e Currículos Municipais, Currículos Municipais Alinhados a BNCC, apresentados na Tabela 2.



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Após a leitura dos resumos das teses e dissertações selecionadas a partir dos descritores citados anteriormente, destacamos 06 (seis) estudos para uma leitura e contribuição na pesquisa, conforme síntese e um breve resumo dos trabalhos encontrados; Na Dissertação “A Política Curricular Da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) Para Os Anos Iniciais Do Ensino Fundamental E A Semiformação”, a autora (FOGAÇA, 2021) investigou a semiformação na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tendo como pressuposto teórico a Teoria Crítica representada por Adorno, Horkheimer e Marcuse.

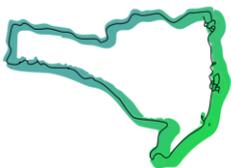
A semiformação é entendida por Adorno como a falsificação da formação, como seu colapso e como sua sucedânea. Pode ser definida também, como um processo de dominação cultural que reproduz no âmbito da cultura a mesma lógica fetichista da produção de mercadorias. Ela concilia coisas irreconciliáveis como cultura e entretenimento, rigor e profundidade, o contingencial e o volúvel no lugar da solidez inerente a historicidade característica da cultura. A semiformação anula a autocrítica e a reflexão, os quais se constituem em componentes da formação, cujo conceito também é discutido, juntamente com o conceito de cultura e o de currículo. Para responder à problemática, a pesquisa elegeu como objetivo geral: investigar a semiformação na BNCC nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os objetivos específicos consistiram em: discutir os antecedentes históricos, os aspectos conceituais, as resistências e os debates acadêmicos que permearam a elaboração e a aprovação da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental nos Anos Iniciais; refletir sobre a concepção de semiformação, formação, cultura e currículo, tendo como fundamento a Teoria Crítica; analisar a BNCC nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e o seu Guia de Implementação no âmbito de categorias eleitas com base na Teoria Crítica.

Os resultados da pesquisa revelam que a falsificação da formação na BNCC do Ensino Fundamental e no seu Guia de Implementação se expressa por meio da normatização, do nominalismo, da unificação, da hierarquização e do enfraquecimento da autonomia e do protagonismo docente. Os documentos também se constituem em instrumentos a serviço da promoção da indústria cultural, na medida em que incitam uma corrida das editoras e das empresas que elaboram materiais didáticos e softwares educativos.

Na Dissertação A Implementação Da BNCC Nas Escolas Da Rede Estadual Paulista Da Diretoria De Ensino De Santo Anastácio, a autora (COELHO, 2021), buscou compreender o processo de implementação da Base Nacional Comum Curricular nas escolas da Rede Estadual Paulista da Diretoria de Ensino de Santo Anastácio a partir das considerações dos gestores da secretaria, gestores escolares e professores. Para o alcance deste objetivo, foram elencados os seguintes objetivos específicos: 1) Descrever o processo histórico de formulação do documento da Base Nacional Comum Curricular, com base em estudos bibliográficos e fontes documentais. 2) Analisar o conteúdo das orientações oficiais do Estado de São Paulo a respeito da BNCC, e 3) Investigar o processo de implementação da BNCC no âmbito da gestão e da docência, tomando como referência a experiência dos participantes no sistema educacional e nas unidades escolares da Diretoria de Santo Anastácio.

Com relação aos aspectos metodológicos, foi realizado um levantamento bibliográfico em bancos de teses e dissertações e no Portal de Periódicos da CAPES e documental, em sítios eletrônicos oficiais mantidos pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação de São Paulo. Na fase da pesquisa empírica, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com 17 profissionais da educação.

A pesquisa demonstrou que gestores e professores apresentam falta de conhecimento sobre o processo de implementação da BNCC. A precariedade das informações é percebida tanto nos gestores quanto nos professores sendo, então, um dos principais elementos de dificuldade na implementação. A



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



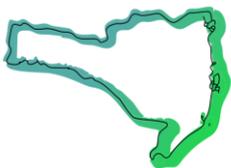
ínfima participação na elaboração do documento resultou numa participação superficial e pragmática. Neste cenário de descaracterização do trabalho dos participantes da pesquisa, observou-se que os gestores atribuíram a culpa aos professores diante das dificuldades encontradas no processo de implementação sem, no entanto, reconhecerem que os professores não foram preparados para este trabalho. Além disso, os participantes da pesquisa não apresentaram conhecimentos sobre as múltiplas determinações que envolvem os pressupostos do documento que, ao que parece, corrobora o sucateamento da educação pública e atende aos interesses privados.

Na Dissertação *A Reformulação Do Currículo Escolar No Estado Do Paraná A Partir Da BNCC: A Padronização De Aprendizagens E O Currículo Por Competências*, a autora (BEDIN, 2021), buscou uma análise das políticas de currículo nacional e do estado do Paraná, construídas a partir da reforma curricular iniciada com a aprovação de Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O objetivo foi compreender qual é o caminho traçado por essas reformas para a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil e no Paraná, o estudo desses documentos foi realizado com base nos conceitos e procedimentos da Análise Textual Discursiva (ATD).

A conclusão desse trabalho é que essas políticas curriculares têm pouca ou nenhuma capacidade de contribuir com a melhoria da qualidade da educação. Isso porque elas apostam em um modelo de currículo que não auxilia no enfrentamento das desigualdades de acesso ao conhecimento e na luta pela democratização do ensino e da escola pública. Além disso, essas políticas desmobilizam os professores ao imporem, sem debate, mudanças não só no currículo, mas também na gestão, na avaliação e na formação, as quais são e precisam ser reinterpretadas pelos sujeitos, a fim de que se tornem alvo de resistência e futura obsolescência. Por fim, constatou-se que tais políticas não representam instrumentos para mudanças qualitativas do processo de ensino e aprendizagem e são somente mais um instrumento para culpar professor e aluno pelo fracasso escolar.

Na Dissertação: *As Diretrizes Curriculares Do Município De Andradina-SP E A Base Nacional Comum Curricular Na Percepção Dos (as) Profissionais Da Educação Infantil*, a autora (SILVA, 2021), pretendeu a) Analisar as Diretrizes Curriculares propostas para a Educação Infantil no Município de Andradina e o Currículo Paulista – Educação Infantil, verificando continuidades e/ou rupturas com a BNCC aprovada em 2017 e as políticas curriculares nacionais desenvolvidas para essa etapa educacional nos anos 1990 e 2000; b) identificar e compreender a percepção dos educadores da educação infantil sobre a BNCC e as Diretrizes Curriculares propostas para a Educação Infantil no Município de Andradina- SP desenvolvidas a partir da BNCC; c) descrever as políticas de formação continuada no Município de Andradina/SP, para o desenvolvimento da BNCC e do currículo, analisando as possíveis influências das políticas educacionais propostas pela União.

Assim, os resultados apontaram que a formação continuada da rede municipal está voltada para a apropriação da BNCC, com forte influência de Organizações Não Governamentais (ONGs) financiadas por grupos privados, incluindo materiais prontos e formação de formadores locais para disseminar as competências e habilidades da BNCC. As Diretrizes Municipais, assim como o Currículo Paulista, foram elaboradas tendo como base os pressupostos da BNCC, inclusive o organizador curricular destes documentos segue a proposição da mesma, assim como a matriz de referência é centrada nas competências e nas habilidades. As Educadoras Infantis e as Coordenadoras Pedagógicas percebem a BNCC como proposição de um currículo comum para sanar as desigualdades educacionais do país, consideram que a mesma tem “força de lei” e precisa ser seguida em razão da sua cobrança nas avaliações externas. Concluiu-se que há pleno alinhamento das Diretrizes Curriculares Municipais com o Currículo Paulista e a BNCC, o que demonstra a ausência de autonomia local e ruptura com parcela das políticas educacionais desenvolvidas nos anos 2000.



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Na Dissertação Adequação Do Currículo Em Movimento Do Distrito Federal Para Os Anos Iniciais Do Ensino Fundamental à Base Nacional Comum Curricular, a autora: (TAKEUTI, 2022), pretendeu compreender como se deu o processo de adequação da primeira edição do Currículo em Movimento do Distrito Federal para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental à BNCC, Os referenciais contribuíram para situar a análise da política curricular por meio do Ciclo de, especificamente no contexto de influência e no contexto de produção de texto.

A revisão da literatura, focada no contexto de influência, destacou que a política curricular não é neutra e que se estabelece por meio da constituição de discursos e de arenas de disputas. No que concerne à elaboração da BNCC, há grupos que a defendem como essencial para melhoria da qualidade da educação e para a garantia dos direitos de aprendizagem dos estudantes. Entretanto, as críticas destacam que teria sido elaborada por meio de processos não democráticos, além de estar atribuindo à educação princípios tecnicistas e mercado lógicos. Nesse documento são explícitos os pressupostos teóricos do currículo, focados na educação integral, na pedagogia histórico-crítica e na pedagogia histórico-cultural.

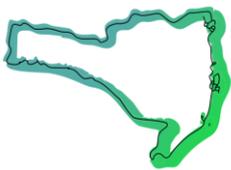
O estudo de campo, que se debruça no contexto da produção de texto, desvelou que os atores entrevistados constituíram diferentes relações de poder, algumas semelhantes às pautas identificadas no contexto de influência. Os grupos da esfera nacional e da unidade da federação participantes do processo de adequação desenvolveram diretrizes e estratégias visando que o texto curricular contemplasse seus pressupostos, alguns desses divergentes. A experiência analisada indica que a 2ª edição do Currículo em Movimento para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi constituída por meio de perdas e conquistas de espaços de resistências para preservação de elementos reconhecidos como constituintes da identidade da rede pública de ensino do Distrito Federal ou da política nacional para o desenvolvimento da BNCC, a análise aqui apresentada pode contribuir com as reflexões e práticas que envolvem o desenvolvimento das políticas curriculares.

Nesse Artigo: Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial De Professores: Padronizar Para Controlar? As autoras: Margareth FADANELLI. Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil e, SOUZA, Márcia de, 2021. Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil, buscaram com esse artigo discutir a padronização da formação inicial dos professores, imposta pelo Parecer CNE/CP no 22/2019 e Resolução CNE/CP no 02/2019, como uma “grade” formativa que retira o sujeito e a subjetividade docente do centro do processo formativo, concentrando atenções na dimensão técnica da formação com competências e habilidades predefinidas e estabelecendo estandartes que poderão ser utilizados numa avaliação docente de larga escala em forma de auditoria.

Considerando essa intencionalidade formativa, delinea-se uma cultura de hetero gestão, constituída pela padronização, controle e avaliação (pautas da Nova Gestão Pública –NGE); campo fértil para a implantação da ideologia baseada no livre mercado competitivo que perpetua e intensifica a exploração do trabalhador. Nota-se nesse resultado uma severa crítica às Diretrizes Curriculares, a qual nos faz refletir.

### Resultados

A pesquisa iniciou através da busca de teses e dissertações para compreender o que já está sendo pesquisado, o resultado inicial a partir do Estado do Conhecimento, mostrou que os dados sobre a BNCC e formação continuada resultou em dez trabalhos encontrados, sendo que desses trabalhos, um em Educação física nos anos iniciais, um em Educação Física no Ensino Médio, dois em Tecnologias, um em Matemática, um Habilidades Sociais, um em Saúde e apenas dois trabalhos sobre formação de professores na educação básica. Percebe-se nas pesquisas analisadas do estado do conhecimento, que



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



não há estudos que respondam com resultados efetivos da aplicação da BNCC e saber se a implementação e as diretrizes estão sendo aplicadas nos planos de aula, assim como também se as práticas docentes estão alinhadas ao documento nacional. Ao iniciar essa Pesquisa a hipótese se firmou em investigar, como se deu a implementação da BNCC no Município de Porto Velho-RO e observar as dez competências do Ensino Fundamental I, e se, estão presentes nos Planos de Aula. Nas discussões sobre Políticas Públicas educacionais atuais, já se evidencia a necessidade de mais análises críticas no sistema educacional brasileiro, anteriores e posteriores BNCC e políticas de avaliação.

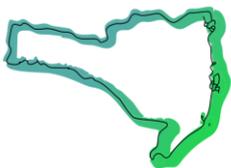
### Considerações finais

Esta pesquisa em andamento tem como objetivo descrever a aplicação da BNCC na rede pública municipal de Porto Velho (RO). De modo específico, vai descrever esse processo de implantação e as formações dos professores da SEMED-PVH, analisar o currículo das escolas que compõem essa rede para verificar se atendem em parte ou no todo, o estabelecido na BNCC. Além disso, identificar as contribuições para a formação de professores na esfera municipal, visando à reflexão, por meio desta pesquisa, sobre o processo de alinhamento da BNCC ao Referencial Curricular e sobre como as práticas pedagógicas estão sendo desenvolvidas nas condições reais de desenvolvimento desses processos.

A temática da pesquisa é de grande relevância para o contexto acadêmico e docente. A BNCC aprovada em 2017 para os Anos Iniciais, completou cinco anos, e se faz necessário observar como as competências se fazem presentes nos planos de aula, as discussões sobre Políticas Públicas educacionais atuais estão pautadas nas metas que norteiam a BNCC. As Diretrizes Curriculares Nacionais definem currículo como sendo “o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças (BRASIL, 2010).

Apesar de todos os dispositivos legais aqui mencionados, que nascem a partir de discussões amplas com toda a comunidade escolar, é comum a existência entre o que está estabelecido por esses dispositivos e as práticas pedagógicas, influenciando diretamente a efetivação dos direitos da criança na Educação Básica. Ao iniciar esse Projeto de Pesquisa a hipótese é de investigar como se deu a implementação da BNCC no Município de Porto Velho-RO e observar as dez competências do Ensino Fundamental I, estão presentes nos Planos de Aula, adentrando no Mestrado em Educação, nas discussões sobre Políticas Públicas educacionais atuais, já se evidencia a necessidade de mais análises críticas no sistema educacional brasileiro, anteriores e posteriores BNCC e políticas de avaliação.

Portanto, quando as formações continuadas acontecerem, seja para somar, seja para mudanças regionais dentro de um contexto pertencente, acolhedor e principalmente embasado no conceito de contextualização. Os estudos pesquisados; ou seja, as teses, as dissertações e os artigos encontrados por meio estado do conhecimento evidenciaram a falta de Formações Continuadas pelas redes públicas municipais e Formação de professores na educação básica na perspectiva da BNCC e desses estudos é notável a falta de dados sobre apropriação dos nossos Docentes. Este trabalho tem como premissa a ideia de que as competências gerais delineadas pela BNCC não são apenas metas educacionais, mas também direitos dos estudantes em sua jornada de aprendizagem e desenvolvimento. Assim, analisar como essas competências estão sendo abordadas no contexto local proporciona uma visão crítica sobre a efetividade da implementação da BNCC em Porto Velho. A pesquisa se propõe a identificar os pontos de convergência e as eventuais lacunas entre o currículo local e a BNCC, considerando que a sinergia entre esses dois elementos é crucial para promover uma educação de qualidade e relevância para os alunos.



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



### REFERÊNCIAS

BEDIN, Angela Maria. **A reformulação do currículo escolar no estado do Paraná a partir da BNCC: a padronização de aprendizagens e o currículo por competências.** Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, 2021.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:** Lei nº 9.394 de 1996. Brasília: Subsecretaria de Edições Técnicas, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil.** Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação.** Brasília: MEC, SEB, 2006. Disponível em: [http://www.oei.es/quipu/brasil/pol\\_educ\\_infantil.pdf](http://www.oei.es/quipu/brasil/pol_educ_infantil.pdf). Acesso em 10/03/2022.

BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil /** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

CAMPOS, Rosânia. BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **BNCC e Educação Infantil: Quais as possibilidades?** Revista Retratos da Escola, 2016.

COELHO, Lurdinei de Souza Lines. **A implementação da BNCC nas escolas da rede Estadual Paulista da Diretoria de Ensino de Santo Anastácio.** Universidade do Oeste Paulista -UNOESTE, 2021.

FADANELLI, Simionato e Marcia de Souza HOBOLD. **Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores: padronizar para controlar?** Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, 2021.

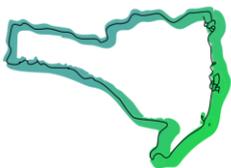
FARIA, Vitória Líbia Barreto de. **Currículo na Educação Infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica.** São Paulo: Ática, 2012.

FOGAÇA, Josele. **A política curricular da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos iniciais do Ensino Fundamental e a semiformação.** Universidade Estadual do Centro-Oeste, 2021.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidade e interlocuções. **Educação Por Escrito.** Porto Alegre, v.5, n.2, p.154-164, jul-dez, 2014.

SANTOS, Antônio Raimundo dos. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento.** 6. ed. Revisada. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVA, Aparecida Pereira Berti da. **As diretrizes curriculares do município de Andradina-SP e a Base Nacional Comum Curricular na percepção dos(as) profissionais da educação infantil.** Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul –UFMS, 2021.

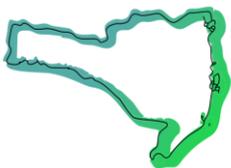


## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



TAKEUTI, Adriana Mitiko do Nascimento. **Adequação do currículo em movimento do distrito federal para os anos iniciais do ensino fundamental à base nacional comum curricular.** Universidade de Brasília, Defesa 2021, Publicação 2022.

**AGRADECIMENTOS:** Cooperação Institucional (PCI) da Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI; Faculdade Católica de Rondônia – FCR e Secretaria Municipal de Educação-SEMED Prefeitura de Porto Velho-RO



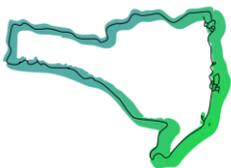
## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



APÊNDICE A –Tabela 1 – Descritores utilizados nas buscas e demonstrativo dos trabalhos encontrados

Descritores	Dissertações	Teses	Trabalhos Encontrados
Implementação da BNCC	123	19	142
Currículo e BNCC	833	161	994
BNCC e Currículos Municipais	-	-	0
Currículos Municipais Alinhados a BNCC	02	-	02
BNCC e Porto Velho	-	-	0
BNCC e Porto Velho-RO	12	03	15
<b>Total de Trabalhos</b>	<b>970</b>	<b>183</b>	<b>1.153</b>

Fonte: Autoras, 2023



## II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



APÊNDICE B -Tabela 2 – Refinamento nas buscas e demonstrativo dos trabalhos encontrados

Descritores	Dissertações	Teses	Trabalhos Encontrados
Implementação da BNCC	10	03	13
Currículo e BNCC	02	01	03
BNCC e Currículos Municipais	02	-	02
Currículos Municipais Alinhados a BNCC	02	-	02
<b>Total de Trabalhos</b>	<b>16</b>	<b>04</b>	<b>20</b>

Fonte: Autoras, 2023