



II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO SISTEMA ACAFE - SIPPE ACAFE



Uma tessitura à luz das pesquisas nos programas de pós-graduação sobre educação integral

A educação um direito de todos os cidadãos brasileiros(as) e garantido na Constituição Federal de 1988, tem como premissa básica promover o desenvolvimento do indivíduo em sua totalidade, tornando possível a atuação dos sujeitos de forma consciente e crítica perante os desafios da sociedade. Neste sentido, a educação integral surge no cenário brasileiro a partir dos estudos propostos por Anísio Teixeira (1953) e Darcy Ribeiro (1986), que apontam em suas pesquisas que a educação integral pode contribuir significativamente com processo de aprendizagem, bem como auxiliar no desenvolvimento dos alunos em sua totalidade. Corroborando, os autores Amorim e Macedo (2019) explicam que a educação integral é uma modalidade de ensino que deve proporcionar aos sujeitos desenvolvimento intelectual, cultural, físico, emocional e social, portanto, o foco da pesquisa que originou esse resumo é: analisar quais caminhos e desafios são evidenciados nas pesquisas de pós-graduação acerca da educação integral no cenário educacional brasileiro? Desta forma, foram traçados os seguintes objetivos: Geral: Investigar nas pesquisas de programas de pós-graduação em educação os desafios enfrentados pela educação integral nas escolas brasileiras. Específicos: 1. Caracterizar as pesquisas acerca da educação integral nos programas brasileiros de pós-graduação em educação dos últimos 10 anos; 2. Identificar os desafios apontados nas pesquisas sobre a educação integral e, 3. Apontar os caminhos para tornar a educação integral um fator significativo para aprendizagem dos alunos. Acrescenta-se, ainda, que visando realizar a pesquisa o método utilizado será uma revisão bibliográfica em plataformas digitais como, Google Acadêmico, Scielo, Bibliotecas digitais, periódicos e repositórios institucionais de universidades. Salienta-se que os materiais obtidos durante a busca serão analisados por meio de uma abordagem qualitativa para melhor selecionar, sistematizar e categorizar os materiais que constituirão a análise de conteúdo (BARDIN, 2016). Em síntese, o que se espera com a pesquisa proposta é entender os principais desafios que permeiam a educação integral, bem como os fatores que dificultam a implantação de tal mecanismo no cenário educacional brasileiro e contribuir com a reflexão sobre a superação dos obstáculos atuais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação integral. Desafios. Produção bibliográfica. Pesquisas Pós-graduação.

AGRADECIMENTOS: Agradeço a Universidade do Vale do Itajaí e a PUC - Rondônia.

Referências.

AMORIM, Lívia Reis; MACEDO, Flávio Xavier. Educação Integral e em Tempo Integral no Brasil; uma Breve Análise. In: **II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DA UNOESTE**, Presidente Prudente: Unoeste. 2019. Disponível em: < <http://www.unoeste.br/Areas/Eventos/Content/d>. Acesso em: 17 mai. 2023.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Edição revista e ampliada. São Paulo: Edições 70 Brasil; [1977] 2016.

RIBEIRO, Darcy. **O livro dos CIEPs**. Rio de Janeiro: Bloch, 1986.

TEIXEIRA, Anísio. A crise educacional brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Rio de Janeiro, v.19, n.50, abr/jun. 1953. P.20-43.