

**Título** EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Integração entre Universidade e a Educação Básica no Programa Residência Pedagógica

**Autores** Vanderlea Ana Meller, Bernardo José Corrêa, Guilherme Burgel, Guilherme Éverson de Freitas, Isadora Suiany de Souza Pereira, Lucas Campestrini Nunes, José Eduardo Abreu

### **Grupo de pesquisa**

Políticas Públicas: aspectos socioambientais e culturais  
Educação Física e sociedade

### **Introdução**

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é uma iniciativa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para a Política Nacional de Formação de Professores; visa incentivar projetos das Instituições de Ensino Superior (IES) a fim de contribuir para a formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. Busca fortalecer e ampliar as relações entre a IES e a escola para favorecer o protagonismo das redes de ensino na formação de professores (BRASIL, 2017). O projeto institucional do PRP integra o curso de Educação Física da UNIVALI e vem desenvolvendo a promoção da formação dos licenciandos por meio da inserção na prática escolar, com conhecimentos ampliados e conectados nas dinâmicas de ensino-aprendizagem, ampliando os objetos de conhecimento da área, em conexão com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2018). A cultura corporal de movimento permeia as perspectivas das práticas e as experiências didático-metodológicas, tecnológicas, comunicativas e estéticas, com visão integrada de ser humano e das relações de ensino-aprendizagem que interligam os conhecimentos acadêmicos e a prática escolar. A Educação Física é uma área de intervenção e formação humana no âmbito da educação e da saúde que privilegia educandos ativos, críticos e conscientes de seu papel na promoção do bem-estar e da sociedade na cultura de paz. A formação profissional busca para os futuros docentes oportunidades de vivências dos aspectos didáticos fundamentais ao integrar o estágio obrigatório e o planejamento coletivo com professores preceptores da escola. Machado e Castro (2019) avaliam o Programa Residência Pedagógica como um processo formativo de professores, sendo que as experiências adquiridas no contexto de vivências escolares contribuem muito com este processo, preparando-os para realizarem um trabalho eficaz. Os Residentes do Curso de Educação Física da UNIVALI desenvolveram atividades na Escola Municipal de Educação Básica Avelino Werner, de Itajaí, com interlocução entre universidade e escola. Neste contexto, o problema da pesquisa: Como é desenvolvido o projeto da área de Educação Física no Programa Residência Pedagógica por meio da integração entre Universidade e as escolas de educação básica?

## **Objetivos**

Compreender o desenvolvimento do projeto da área de Educação Física no Programa Residência Pedagógica por meio da integração entre Universidade e as escolas de educação básica.

## **Metodologia**

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, teórico-prática e do tipo documental, desenvolvida pelos licenciandos no Programa Residência Pedagógica da UNIVALI, no projeto de Educação Física. As intervenções pedagógicas ocorreram na Escola Municipal Avelino Werner de Itajaí/SC, nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental, durante um período de 12 meses. Os instrumentos de coleta de dados foram os planejamentos e relatórios dos Residentes do ano de 2023, e documentos institucionais do projeto da UNIVALI. Os procedimentos para compreensão dos dados ocorreram a partir da interpretação dos registros e categorização de acordo com os objetivos do estudo.

## **Considerações finais**

O PRP da Univali englobou o projeto de área da Educação Física, articulado aos propósitos da Política Nacional de Formação de Professores. O desenvolvimento ocorreu por meio da intervenção profissional direta na escola de Educação Básica. No total, foram quinze Residentes que tiveram a oportunidade de inserção em duas escolas da rede municipal de Itajaí e uma escola estadual, com atuações semanais nas aulas e aperfeiçoamento do estágio curricular obrigatório em Educação Física. Foi possível desenvolver um processo de diálogo sobre os conhecimentos e temáticas da área, fortalecendo o campo da prática com saberes científicos. O desenvolvimento do PRP ocorreu em etapas: primeiramente a ambientação na escola para o reconhecimento das estruturas, do Projeto Político Pedagógico e das propostas para a Educação Física. A partir da realidade foi estruturado o plano geral e planos diários que possibilitaram a organização da etapa da intervenção direta na Educação Física escolar e, após, ocorreu a etapa da sistematização e desenvolvimento de relatórios. Foi possível articular temáticas importantes para a formação criativa, com unidades temáticas e habilidades propostas na BNCC, fortalecendo a compreensão didática da docência. As propostas foram integradoras das experiências docentes e ampliaram a parceria entre o curso de Educação Física e as escolas da rede pública, consolidando protagonismos aos docentes preceptores para o apoio à formação dos Residentes. As interações refletiram na adequação dos currículos escolares e visões pedagógicas criativas, ampliadas a partir do processo formativo no curso de Educação Física e diálogos que possibilitaram conhecimentos pedagógicos. Os estágios obrigatórios que os Residentes estavam matriculados envolveram campos de atuação no âmbito da Educação Física inclusiva e esportes adaptados; do ensino fundamental e da educação infantil. Consideramos que a

participação e desenvolvimento do PRP foi experiência transformadora para a qualificação da formação docente, com práticas inovadoras e significativas no ambiente escolar. A integração entre universidade e escola permitiu planejar e ministrar aulas, realizar experimentações e refletir sobre a prática, com compreensão aprofundada da realidade escolar e das dinâmicas do trabalho docente. Foi possível contribuir com a qualidade educativa e social da Educação Física escolar.