

Título Formação profissional no Programa Residência Pedagógica - UNIVALI

Autores Vanderlea Ana Meller, Andreia Saplinsky Epping, Hellen Cristiny Vieira, Juliana Guerios

Grupo de pesquisa

Políticas Públicas: aspectos socioambientais e culturais

Educação Física e sociedade

Introdução

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC), junto à [Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior \(CAPES\)](#) e busca proporcionar, aos discentes das licenciaturas, a formação inicial e inserção do docente nas escolas, sob orientação de um professor da Universidade e supervisão de um professor preceptor da rede de ensino. O Projeto Institucional do PRP da UNIVALI (2018; 2020) visa oferecer aos acadêmicos, matriculados na segunda metade do curso, experiências significativas para a construção da identidade docente, proporcionando assim vivências na rotina escolar. O objetivo do PRP é aperfeiçoar a formação inicial de professores e criar uma interação entre escolas públicas e a universidade, contribuindo para estreitar a relação teoria-prática, priorizando principalmente as interações nas atividades desenvolvidas pelos docentes e residentes. A formação inicial docente torna-se fundamental pela responsabilidade que assumimos na promoção das aprendizagens e desenvolvimento humano. A escola integra um contrato social e político para a formação integral dos discentes, com organização adequada (NÓVOA, 2019). O PRP busca o processo formativo por meio da integração dos estágios obrigatórios das licenciaturas e da inserção na escola, consolidando as políticas públicas de formação inicial dos professores. A formação inicial é um componente de uma estratégia mais ampla de profissionalização do professor, fundamental na implementação de uma política de melhoria da educação básica (MELLO, 2000). Neste contexto, a questão problema deste estudo: Como o Programa Residência Pedagógica da UNIVALI integra a formação profissional no projeto de Educação Física? O Tema abordado justifica-se pela relevância das políticas públicas educacionais, especificamente de formação de professores, e na oportunidade de reconhecer os grandes desafios enfrentados na carreira docente. Santos, Silva, Guilherme (2021) evidenciam que a entrada na carreira docente é carregada de incertezas e insegurança. A partir do PRP os discentes passam a lidar com questões da cultura escolar, importantes no fortalecimento da formação pedagógica.

Objetivos

Compreender como o Programa Residência Pedagógica da UNIVALI integra a formação

profissional no projeto de Educação Física.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo documental e descritiva. Teve como instrumentos de coleta de dados o projeto institucional do PRP e relatórios dos residentes, do curso de Educação Física da UNIVALI, entre os anos de 2018 e 2023, registrados na plataforma da CAPES. Foram, ao todo, 41 relatórios que integraram a coleta de dados. Realizamos a leitura e transcrição das concepções em documento word, com base nos objetivos da pesquisa. Os procedimentos para compreensão dos dados ocorreram por meio de categorização: formação inicial nas licenciaturas; integração na atuação docente na Educação Física.

Considerações finais

Foi possível compreender que o PRP promoveu a formação profissional inicial no campo da Educação Física escolar por meio de experiências e interações dialógicas entre os residentes e professores preceptores das escolas. Possibilitou entender as dinâmicas didáticas e desenvolvimento dos temas e os desafios do exercício da profissão. A integração com a realidade escolar envolveu o reconhecimento dos documentos legais, a organização institucional e favoreceu o planejamento e escolhas dos temas adequados às propostas de ensino-aprendizagem. No PRP, os residentes foram acompanhados pelos preceptores, professores efetivos da Educação Básica, e deram suporte em todas as dinâmicas de atuação na escola. Com este apoio, o percurso formativo tornou-se qualificado na Educação Física e possibilitou estreitar relações do saber-fazer e na compreensão dos processos escolares. Foi possível investigar possibilidades de melhorar a forma de ensinar e favorecer as aprendizagens, com transformação das estratégias e recursos didáticos criativos. O PRP possibilitou experiências amplas na escola, articuladas aos conhecimentos acadêmicos e adquiridos a partir da prática docente. A formação inicial é a oportunidade de inserção do professor na área de ensino. É nesse estágio de transição entre estudante e docente que se inicia a construção da identidade profissional, que evolui ao longo da carreira. Foi possível ampliar o reconhecimento da Educação Física escolar como área das linguagens e inserção interdisciplinar, com sentimentos e ações que consolidam importante papel na ampliação das habilidades expressivas humanas. Os residentes expressaram relações de pertencimento na profissão docente a partir das vivências com o cotidiano escolar e apontaram impactos positivos na formação profissional na área da Educação Física.