

**Título** PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: Perspectivas educativas da Educação Física - UNIVALI

**Autores** Rodrigo Bachmann, Vanderlea Ana Meller, Gabriel Gromicki Zukoski

## **Grupo de pesquisa**

Educação Física e Sociedade

## **Introdução**

A educação é uma área fundamental para o desenvolvimento da sociedade. O Programa Residência Pedagógica (PRP), proposto pela CAPES, integra as políticas públicas que buscam contribuir com a formação docente e qualidade na educação. O PRP foi instituído por meio da Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018, Art.1º [...] com a finalidade de apoiar Instituições de Ensino Superior (IES) na implementação de projetos inovadores que estimulam a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica (BRASIL, 2018). A Educação Física da Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI, com base no projeto institucional, assumiu responsabilidades de apoio à formação dos Licenciandos/Residentes e à qualificação das propostas educativas da área no âmbito escolar. Por meio do planejamento e atuação na escola ocorreram os processos de ensino-aprendizagem, com metodologias criativas e reflexivas, ampliando o olhar investigativo e assumindo protagonismo para o ser-fazer docente. A Educação Física escolar por meio da ação docente assumiu compromissos com finalidades ampliadas nas propostas político-educacionais, com tendências críticas e criativas, com novas formas de tematizar o ensino do movimento humano, com ênfase nas problematizações que envolvem a área, no esporte, na corporeidade e na saúde, integradas à cultura de movimento (KUNZ, 2015). O tema “O corpo e movimento” está proposto na Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2018) e buscou explorar as interações corporais em diferentes práticas para o desenvolvimento social, cultural corporal, histórico e artístico. A ligação entre a formação e a profissão é central para construir programas coerentes de formação docente (NÓVOA, 2019). A partir da inserção e desenvolvimento do projeto definimos a questão problema: Quais as perspectivas educativas desenvolvidas pelos Residentes do Programa Residência Pedagógica da UNIVALI no projeto de Educação Física?

## **Objetivos**

Compreender as perspectivas educativas desenvolvidas pelos Residentes do Programa Residência Pedagógica da UNIVALI no projeto de Educação Física.

## **Metodologia**

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo documental e descritiva,

que teve como instrumentos de coleta de dados os relatórios dos Residentes de 2018 a 2020, registrados na plataforma da CAPES e documentos institucionais do projeto da UNIVALI. Ao todo, foram 27 relatórios que integraram o banco de dados. Os procedimentos para compreensão dos dados ocorreram por meio três etapas: - a interpretação dos registros documentais e dos relatórios dos Residentes e unidades temáticas definidas: - a categorização dos dados de acordo com os objetivos do estudo; - a compreensão das categorias definidas. As principais bases teóricas foram Brasil (2017; 2018), para os documentos legais e proposições do PRP e da educação formal; Kunz (2001; 2015) para a Educação Física escolar e cultura de movimento; Nóvoa (2004) para a formação de professores.

### **Considerações finais**

As perspectivas educativas desenvolvidas pelos Residentes nas aulas de Educação Física escolar indicam articulações teórico-práticas nos procedimentos didáticos e metodológicos com perspectivas interdisciplinares. As escolhas dos objetos do conhecimento e as temáticas envolvidas foram correlacionadas às diferentes manifestações culturais. As mais desenvolvidas foram: os esportes coletivos e individuais, de invasão, de combate, rede e parede, as brincadeiras, a dança, o yoga, o xadrez e a capoeira. A organização pedagógica dos Residentes da Educação Física contribuiu para a implementação da BNCC na área, conforme proposta do PRP. As perspectivas educativas das aulas foram embasadas na abordagem crítico-emancipatória e apresentaram uma visão criativa e sustentável na área escolar, com a integração de práticas diversas de modo expressivo e ecológico. Foram mobilizadoras de competências sociais, objetivas e comunicativas, conforme proposto por Kunz (2015). As dimensões educativas desenvolvidas apresentaram focos temáticos interdisciplinares e com interlocução entre o projeto institucional e da área. O Yoga foi desenvolvido entre as Práticas Integrativas em Saúde, valorizando o ser humano ecológico, o trabalho coletivo e o protagonismo nas ações docentes. A interculturalidade foi uma maneira de integração das diferenças, nas expressividades de conhecimentos e práticas que muito contribuíram para ampliação do repertório cultural e de movimento.