

Título As Políticas Públicas na Educação e as Diretrizes Curriculares nas Escolas Municipais Públicas Brasileiras de Educação Integral

Autores Magali Rogge, Graziela Breitenbauch de Moura

Grupo de pesquisa Políticas Públicas: aspectos socioambientais e culturais.

Introdução

Esta pesquisa tem início a partir de um conjunto de análises e reflexões sobre as políticas públicas educacionais que norteiam o trabalho desenvolvido na Educação Integral. Busca-se abordar o tema da educação integral como uma política social na educação, com o intuito de elencar as contribuições que as atividades aplicadas possam estar, de alguma forma, contribuindo para o processo ensino-aprendizagem do aluno. O trabalho, desenvolvido nas escolas de tempo integral na educação integral, proporciona ao aluno um novo tempo pedagógico, com experiências e práticas que possam estar conectadas com o ensino regular. No espaço escolar, temos os professores junto com a equipe pedagógica da escola, os autores responsáveis pelo processo educativo que colaboram para que a lei da oferta de educação de qualidade para todos seja cumprida, estratégias, metodologias. Nesse sentido, tem-se como questão problema a seguinte pergunta: Como as escolas municipais de tempo integral, do ensino fundamental, desenvolvem as ações e estratégias pedagógicas na implementação das políticas públicas educacionais no contexto escolar?

Objetivos

A presente pesquisa tem como objetivo geral compreender a implementação da política pública educacional para o regime de escolas de tempo integral, no ensino fundamental das redes públicas municipais brasileiras. Como objetivos específicos tem-se: apresentar as políticas públicas da educação no ensino integral no Brasil; analisar a concepção de Educação Integral presente nos documentos oficiais da educação brasileira, tais como LDBEN nº 9.294, o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); verificar as ações e estratégias utilizadas na prática pelas escolas municipais brasileiras de educação integral; investigar as práticas pedagógicas e os métodos de ensino nas escolas de educação integral; compreender o papel da comunidade escolar no processo de construção e implementação das políticas públicas educacionais.

Metodologia Para a organização da compreensão dos dados, este estudo apresenta o paradigma fenomenológico com a utilização da metodologia de abordagem qualitativa por meio de pesquisa bibliográfica, documental e descritiva realizada a partir da categorização delimitada com base na literatura e objetivos da pesquisa.

Considerações finais

Este estudo possibilitará ao pesquisador conhecer outras realidades de unidades de ensino que ofertam a Educação Integral em Tempo Integral, trazendo contribuições para que possam ser compartilhadas com outras secretarias e outras unidades de ensino que também ofertam a Educação Integral em Tempo Integral. A análise crítica e construtiva, do papel de cada indivíduo envolvido neste processo, proporciona o alcance dos objetivos propostos desta pesquisa.

Igualmente, após a publicação desse estudo, entendemos que as políticas públicas educacionais, aqui especificamente ao que se refere às políticas de escola de educação em tempo integral, são direcionadas a oferecer uma educação de qualidade e de formação integral do indivíduo, portanto, as políticas municipais desenvolvidas nos municípios analisados, contribuirão para a construção de novas medidas educativas pedagógicas que visem esta prática. Trata-se de um importante passo para a implementação e execução da meta estabelecida pelo Plano Nacional de Educação, decênio 2014-2024. Como conclusão da análise, buscar-se-á perceber como se estrutura a oferta da educação integral nestas escolas, quais são as habilidades que o educando desenvolve ao participar efetivamente das atividades propostas, além de destacar os pontos positivos e relevantes neste processo.