



## **A ANATOMIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO: ORGANIZANDO PRANCHAS ANATÔMICAS PARA ESTUDO DO SISTEMA ESQUELÉTICO**

*Vinícius Paulo Eufrazio, Valentine Antoniello Szczecinski, Silvana Tomazoni de Oliveira*

Biologia Geral - Biologia Geral

A educação entendida como processo, como movimento contínuo e que acontece de maneira gradativa, proporciona ao educando uma forma singular de aprendizagem, onde o conhecimento passa a ser sempre questionado, pois movimenta o que o educando já traz consigo, despertando o interesse motivando-o a buscar o desconhecido. Para estimular a capacidade de observação nos estudantes é necessário que se proponha novos desafios que os motivem a buscar os detalhes de determinados conteúdos, para que o mesmo assunto seja percebido de maneira diferente, porém mais atraente do que do modo habitual, que muitas vezes já se tornou desmotivador seja pelo grau de dificuldade que apresenta, seja pela maneira pelo qual o professor está explorando aquele conteúdo. Assim os educandos sabem claramente o que, por que e para que estão fazendo, aprendem também a formular questões e a transformar os conhecimentos em instrumentos de ação. O Colégio de Aplicação UNIVALI, tem como objetivo abrir fronteiras para o processo de ensinoaprendizagem, onde o aluno possa aprender de maneira prazerosa e autônoma. Sendo uma escola dentro de um contexto universitário, o CAU tem como meta aplicar práticas pedagógicas desenvolvidas dentro do próprio campus universitário, servindo como campo de experimentação para inovações didáticas, integrando teoria com práticas pedagógicas instigantes e desafiadoras. No presente, sendo a UNIVALI um espaço de saber que tem como objetivo fazer frente aos desafios contemporâneos como universidade reconhecida e respeitada, organizar um espaço de aprendizagem onde o educando possa construir, aplicar e socializar conhecimentos estará certamente corroborando com os ideais da instituição. A aprendizagem significativa é a meta que as instituições de ensino buscam alcançar a cada ano letivo, principalmente nas escolas de educação básica. Para tanto, descobrir e disponibilizar espaços de aprendizagem por meio de metodologias ativas que possibilitem a interação do aluno com a prática pedagógica é o grande desafio. Proporcionar atividades de ensino que sejam atraentes, para este público adolescente, que está em constante mudança e exigindo práticas motivadoras para a aprendizagem, requer um movimento de busca diário pelos professores. O objetivo deste projeto foi possibilitar aos estudantes vivenciar a anatomia através de atividades que utilizassem metodologias ativas. Através de uma proposta dinâmica o aluno pesquisador, na aula de Anatomia no Laboratório de Anatomia Humana da Univali, confeccionou pranchas anatômicas para o uso dos professores e alunos do Colégio de Aplicação Univali durante as aulas no turno regular e na modalidade Uniway. Com o auxílio de Atlas de Anatomia as peças foram identificadas e as estruturas nomeadas. O atlas foi bem aceito pelos estudantes e pela professora e já está sendo utilizado durante as aulas práticas. O uso deste recurso didático dinamizou as aulas de Anatomia e possibilitou o conhecimento adequado para estudantes do Ensino Médio, já que os atlas e livros de anatomia são preparados com vistas ao Ensino Superior. Os estudantes apresentaram-se



participativos e engajados na atividade proposta.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Anatomia no Ensino Médio; Atlas de Anatomia

Apoio: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq e UNIVALI