



## **A ANATOMIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO: IDENTIFICANDO ESTRUTURAS ANATÔMICAS DO SISTEMA ESQUELÉTICO ATRAVÉS DE METODOLOGIAS ATIVAS**

*Valentine Antoniello Szczecinski, Vinícius Paulo Eufrazio, Silvana Tomazoni de Oliveira*

Biologia Geral - Biologia Geral

A proposta de um ensino mais dinâmico que estimule a participação ativa dos estudantes, de forma mais autônoma e que atenda aos apelos de uma sociedade em constante movimento faz-se necessária o tempo inteiro e precisa ser constantemente reformulada com vistas aos novos interesses. Para tanto, as atividades propostas pelos docentes necessitam ser estrategicamente elaboradas com vistas ao aprendizado significativo que seja ao mesmo tempo comprometido com o saber e atraente para o aprender. O conteúdo de anatomia, que faz parte da unidade de fisiologia no ensino médio ainda é visto pela maioria dos alunos de forma desmotivadora, resultando na falta de interesse dos mesmos. Uma das causas deste quadro é a metodologia aplicada pelos professores, os quais, muitas vezes, ensinam o conteúdo focando somente em aulas expositivas. A escola, sem dúvida, participa da formação dos indivíduos que por ela passam, exercendo alguma influência sobre estes. A maior ou menor influência, a mais ou menos duradoura, depende principalmente da qualidade da experiência que o aluno ali vivência. Aos professores, cabe dar-se conta do papel da educação escolar na vida dos indivíduos e o seu reflexo na qualidade da sociedade. Criar na escola um espaço diversificado para o aprender permite o repensar da prática educativa com uma postura pedagógica contemporânea mais atrativa para os alunos. Com este projeto de pesquisa, buscou-se dinamizar a Anatomia Humana através da construção de um Atlas de Anatomia e observar se de fato as metodologias ativas propiciariam o conhecimento desejado e a motivação necessária para o aprender. O objetivo deste projeto foi permitir aos estudantes vivenciar a anatomia através de atividades de metodologias ativas através de uma proposta dinâmica em que o aluno pesquisador confeccionou um Atlas de Anatomia para o Ensino Médio sobre o esqueleto humano para o uso dos professores e alunos do Colégio de Aplicação Univali durante as aulas do turno regular e também na modalidade Uniway. As imagens capturadas para a confecção do Atlas, que tem finalidade de uso no próprio colégio, foram feitas pelos alunos e revisadas pela professora de Anatomia da Univali. Todos os critérios para captura das imagens foram discutidos previamente para que as mesmas não fossem enviadas através dos meios eletrônicos para pessoas que não fossem apenas os pesquisadores ou que não estivessem no Atlas, pois o uso de cadáveres, peças de cadáveres ou mesmo as suas cinzas, que não sejam para fins acadêmicos ou de pesquisa, constitui-se crime de vilipêndio. O Atlas foi apresentado aos estudantes do Ensino Médio e a atividade proposta para a verificação da aprendizagem referida foi aplicada. Durante o desenvolvimento da atividade foi observado que os estudantes estavam bastante empolgados. Percebeu-se o entusiasmo gerado, pois todos buscaram seus materiais de apoio para colorir, preencher; nenhum aluno deixou de realizar a atividade proposta. Todos os estudantes comprometeram-se em realizar e entregar a atividade. O uso de metodologias inovadoras no processo de ensino e aprendizagem dinamizaram as aulas



de Anatomia e possibilitaram aos estudantes do ensino médio, que fazem o percurso de imersão no ensino superior o aprendizado significativo, tornando-se autores principais na construção do seu saber.

Palavras-chave: Metodologia ativa; Anatomia; Aprendizagem significativa

Apoio: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC-EM/CNPq e UNIVALI