



## **Educação Profissional e Técnica: balanço das políticas públicas educacionais para a área (2003 - 2020)**

*Rosângela Pereira, Naiara Gracia Tibola*

Educação - Planejamento e Avaliação Educacional

A pesquisa tem por objetivo, analisar as políticas públicas educacionais para a educação profissional e técnica, no âmbito federativo e as proposições no período de 2003 a 2020. As políticas públicas educacionais profissionais e técnicas fazem parte do grupo de políticas públicas sociais do país. No ano de 2003 e 2004 Ministério da Educação/SEMTEC, organizou dois seminários que foram o marco da discussão da integração para elaboração de políticas públicas educacionais voltadas para o ensino médio profissional e técnico. A perspectiva de integração das políticas para o ensino médio e para a educação profissional, trouxe o objetivo de aumento da escolarização e a melhoria da qualidade da formação do jovem trabalhador. A expansão da educação profissional e técnica foi derivada de um plano coordenado de ampliação dos investimentos na educação e teve origem com o advento do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), e o Programa Brasil Profissionalizado (Decreto nº 6.302/2007) e, posteriormente, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC (Lei nº 12.513/2011). Após a amplificação desta proposta outras alterações na legislação aconteceram ao longo dos anos em relação às propostas. A Educação Profissional e Técnica é uma modalidade prevista na Lei 9.394 de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB em seu Art. 36-A a qual regulamenta a preparação para o mundo do trabalho de jovens que estejam cursando o Ensino Médio e em consonância com o Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024), que em sua Meta 11 prevê o aumento de 50% de matrículas da educação profissional e técnica para o ensino médio. Este tema é recorrente nas pesquisas, estudos e debates em nosso país, e se faz presente nas agendas de governança política existentes, pois abrange Juventudes, Educação e Políticas Públicas para a Educação. O tema ganha força novamente com a publicação da Lei 13.415 de 2017, que propõe o Novo Ensino Médio e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC voltada para essa etapa da Educação Básica. A proposta é uma formação integrada para que os jovens que concluem o ensino médio possam estar inseridos no mercado de trabalho com uma formação inicial. Para Ciavatta (2005) faz uma reflexão sobre a formação integrada em um sentido de completude, de compreensão das partes no seu todo ou da unidade no diverso, o que implica tratar a educação como uma totalidade social, isto é, nas múltiplas mediações históricas que concretizam os processos educativos. No caso da formação integrada ou do ensino médio integrado ao ensino técnico, o que se quer com a concepção de educação integrada é que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional



em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos como a formação inicial, como o ensino técnico, tecnológico ou superior. Significa enfocar o trabalho como princípio educativo, no sentido de superar a dicotomia trabalho manual / trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos. A metodologia adotada para a pesquisa é embasada na abordagem qualitativa, os métodos qualitativos auxiliam na discussão dos dados que serão mapeados a partir das categorias analíticas que serão desenvolvidas no decorrer da pesquisa. Os materiais necessários para a presente pesquisa serão as políticas públicas educacionais voltadas para a Educação Profissional e Técnica, disponíveis no site do Ministério da Educação e outras instituições que atuam nesta área, livros e artigos disponíveis em formato digital e pdf. Os resultados apontam uma valoração das políticas para formação técnica e profissional ao longo dos anos.

Palavras-chave: Políticas Educacionais; Educação Técnica e Profissional; Juventudes

Apoio: Programa de Bolsas de Pesquisa do UNIEDU/Governo de Santa Catarina e UNIVALI