



## TECNOLOGIAS INOVADORAS COM INTERAÇÃO NATURAL PARA ACESSIBILIDADE DE ESTUDANTES COM AUTISMO NO ENSINO SUPERIOR

*Silvia Aparecida Meurer, Adriana Gomes Alves*

Educação - Tópicos Específicos de Educação

O projeto é vinculado à linha de pesquisa de Políticas de Educação Básica e Superior e ao grupo de pesquisa Observatório de Políticas Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Itajaí, em parceria com pesquisadores - Rede Grupos de Pesquisa de SC e RJ (UNIVALI, UDESC, UERJ e UFRRJ). Tem-se como objetivo desenvolver tecnologia digital acessível para inclusão psicossocial e acadêmica de estudantes com autismo no ensino superior. Como recorte dessa pesquisa, foi realizada uma revisão sistemática da literatura para embasar os pressupostos necessários à elaboração das tecnologias. A revisão teve por objetivo identificar pesquisas relacionadas com o uso de tecnologias para a inclusão de estudantes universitários com autismo no ensino superior, no Brasil e exterior. Metodologia: Planejamento do protocolo de busca: consistiu na definição das questões de pesquisa, elaboração dos critérios de inclusão e exclusão, definição das bases de dados de pesquisa. A busca na literatura foi realizada nas bases de dados a seguir: Scielo, Portal Regional da BVS, Periódicos da Capes e Scopus. Foi definido espaço temporal no qual para as bases nacionais foram selecionados artigos de 2021 a 2022 e para as bases internacionais dos últimos cinco anos. Também foram definidas palavras chaves para as buscas; b) Execução da revisão: consistiu na busca sistemática de artigos científicos conforme protocolo definido na etapa anterior; extração dos dados para análise. Após a coleta de dados nas bases citadas os artigos foram enviados para a ferramenta Mendeley. Como esta ferramenta não tem a opção de selecionar, excluir artigos, eles foram baixados na ferramenta Rayyan que auxilia na revisão sistemática. A próxima etapa consistiu na exclusão dos artigos repetidos. Em seguida foram excluídos aqueles que não eram voltados ao tema em estudo. A pesquisa foi realizada com duplos avaliadores, dessa forma, uma segunda bolsista aplicou os critérios de inclusão e exclusão aos mesmos artigos. A resolução de conflitos foi realizada pela coordenadora do projeto e um professor do mestrado em psicologia, participante da pesquisa. Ao final obtivemos o conjunto de artigos selecionados para a análise revisão sistemática. c) Apresentação dos resultados: consistiu na análise dos dados coletados nas etapas anteriores. Os artigos foram lidos e alguns ainda precisaram ser excluídos, pois não estavam de acordo com o tema. Foi realizado o fichamento destes artigos, e depois a síntese com informações relevantes para auxiliar na finalização da revisão sistemática. Resultados: Foram encontrados 891 artigos nas bases pesquisadas, dos quais, após aplicados todos os critérios de inclusão e exclusão, nove (9) foram analisados. A análise revela que há poucos estudos voltados ao uso de tecnologia para o público universitário autista. De forma geral são adotados softwares já reconhecidos no mercado, como Blackboard, Zoom e redes sociais. Somente um dos trabalhos propõe uma ferramenta desenvolvida para esses estudantes. A análise completa será publicada em artigo



científico.

Palavras-chave: Autismo; Ensino Superior; RSL

Apoio: FAPESC - Fundação de Amparo a Pesquisa e Inovação no Estado de Santa Catarina