



PISTAS VISUAIS E VIDEOMODELAÇÃO NA ESCOVAÇÃO DE DENTES EM CRIANÇAS COM AUTISMO: ESTUDO DE REVISÃO

Andriele Egidio, João Rodrigo Maciel Portes, Fernanda Lindenmeier Erlo, Laura Giongo Bonato Chiamulera.

Linguística, Letras e Artes e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Psicologia - Psicologia do Desenvolvimento Humano

Crianças com transtornos do espectro autista (TEA) enfrentam dificuldades para aquisição de novos hábitos, como a escovação dos dentes. O aprendizado por imitação, linguagem, contato interpessoal e a hiper-reatividade a estímulos sensoriais, entre outros fatores, tornam-se desafios diários na escovação adequada. Diante disso, este estudo realizou uma revisão integrativa da literatura entre os anos de 2010 a 2021, e teve como objetivo levantar a produção científica sobre Pistas Visuais e Videomodelação no desenvolvimento de habilidades de escovar os dentes em pessoas com TEA. Quinze artigos foram selecionados de acordo com os critérios da pesquisa. As buscas consideraram as bases de dados Capes, Portal BVS, Pubmed, Pepsic e Redalyc, e os descritores: autismo AND higiene bucal, escovação dentária AND autismo, Pistas visuais AND higiene bucal, Pistas visuais AND escovação dentária, videomodelação AND escovação dentária, videomodelação AND cuidados bucais, videomodelação AND saúde bucal, pedagogia visual AND escovação dentária; foram utilizados descritores equivalentes em inglês. Os resultados observados indicaram aspectos positivos na aprendizagem por videomodelação e/ou pistas visuais em indivíduos com TEA, onde as pistas visuais predominaram nas pesquisas analisadas, porém com maior lentidão nos resultados. A videomodelação facilita a utilização pelos pais, sendo um dos fatores que pode influenciar na maior eficácia e agilidade. Os estudos têm predomínio de delineamento metodológico exploratório e transversal, com amostras por conveniência, em virtude disso, não é possível a generalização dos seus resultados. Portanto, através dos dados desta revisão, não é possível definir qual seria o melhor instrumento a ser utilizado no processo de ensino-aprendizagem para as habilidades de escovar os dentes em crianças com TEA, entretanto é perceptível que ambos os instrumentos favorecem o comportamento de escovar os dentes. Pontos em destaque para a melhoria do processo seriam a união com ferramentas digitais, como *tablets*, e a correlação com o *yoga*, o que facilita o contato social e permite praticidade no desenvolvimento. Alguns benefícios perceptíveis foram a melhora na autonomia dos participantes, maior facilidade na implantação de cuidados bucais, avanço comportamental em procedimentos clínicos odontológicos e evidente desenvolvimento de higiene bucal apropriada. Ademais, destaca-se o incentivo na utilização destes instrumentos e uma escassez de pesquisas brasileiras relacionadas a temática, determinando a importância da realização de novos estudos nacionais.

Palavras-chave: Transtorno do espectro autista; escovação dentária; vídeos; recursos visuais; aprendizagem social. .

Programa UNIEDU - Bolsa de Pesquisa Art. 170 e Art. 171 / Governo de Santa Catarina / UNIVALI