



## ANÁLISE DE FRAGMENTO DE DIFERENTES VIVÊNCIAS CULTURAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

*Laura Trelha Matias, Lisiane Gazola Santos.*

Linguística, Letras e Artes e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas  
Educação - Currículo

As atuais normatizações da organização da Educação Básica, expressas pela Base Nacional Comum Curricular, no que se refere ao ensino de Ciências, visa a formação de sujeitos alfabetizados e letrados cientificamente. A investigação desenvolvida no PIBIC-EM objetivou: compreender como a Alfabetização Científica é abordada nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, alunos do 3º ano, do Colégio de Aplicação da UNIVALI, campus Itajaí; elencar quais conhecimentos foram produzidos neste processo e definir os conhecimentos que envolvem a Alfabetização Científica, na Educação Básica. Projeto - CAAE - 30578220.8.0000.0120 obteve aprovação junto ao CEP UNIVALI em 30 de julho de 2021, sob parecer n. 4.875.598. Para a organização do presente trabalho realizamos uma seleção, que destaca um recorte contendo os dados dos alunos participantes da pesquisa. Tal seleção foi realizada contemplando a curiosidade por conhecer e compreender melhor a percepção dos alunos sobre a ciência e se os discentes poderiam ser considerados alfabetizados cientificamente. A pesquisa foi de cunho qualitativo, envolveu o uso de questionários com entrevistas semiestruturadas, com os dados coletados, prosseguimos para a análise de conteúdo, da qual emergiram categorias das respostas obtidas, bem como a quantificação em percentuais das recorrências. Considera-se o conceito de cultura como algo central, a partir das teorizações campo dos Estudos Culturais, o qual considera que as diversas maneiras de produção cultural precisam ser estudadas em relação a outras práticas culturais e às estruturas históricas e sociais. No contexto do presente trabalho ressalta-se a importância de entender a cultura como material da nossa vida diária, do nosso cotidiano. Desta maneira, as formas como as pessoas vivem, bem como suas distintas práticas e vivências culturais, são compreendidas também como aspectos constituidores da cultura. As diferentes culturas são elementos fundamentais para o desenvolvimento da Alfabetização científica. O conteúdo das entrevistas possibilitou a análise de fragmentos das vivências culturais das crianças, denotando grande impacto de tais vivências na produção de uma cultura científica, na qual se dá o processo de alfabetização científica. Destacamos a cultura do consumo e a cultura escolar como focos, possíveis de análise. No foco de análise - cultura escolar, a constituição de uma cultura científica por meio de vivências da cultura escolar emergiu de alguns relatos dos estudantes ao referirem os laboratórios e experimentos científicos como algo que caracteriza a ciência, tendo uma ocorrência de 33%, já 25% das respostas dos estudantes referem que a ciência está presente somente nas aulas e 14% apontam que as diferentes disciplinas escolares não se relacionam com áreas da ciência, portanto não integram a cultura científica, 49% das respostas dos estudantes destaca que a ciência não faz parte da vida cotidiana, sendo abordada exclusivamente, na escola ou sendo caracterizada como uma aula “chata”. O segundo foco de análise - cultura de consumo como promotora de vivências culturais que constituem a cultura científica, 92% dos relatos das crianças referem que a ciência tem relevância para o desenvolvimento de um consumo consciente e sustentável com ênfase na preservação do meio ambiente e da saúde. Os resultados das análises apontam que os alunos destacaram em suas respostas fragmentos de suas vivências culturais ligadas à escola e ao consumo, demonstrando significativa presença na constituição de uma cultura científica, na qual o processo de alfabetização científica ocorre assim como o conhecimento necessário para compreender informações e notícias sobre a ciência em um contexto significativo.

Palavras-chave: Alfabetização científica, cultura, Ensino fundamental .

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC-EM / CNPq / UNIVALI