



INSERÇÃO PROFISSIONAL E CARREIRA DOCENTE: IMPLANTAÇÃO DA ESTRATÉGIA 18.2 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO NOS MUNICÍPIOS QUE FORMAM A ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DA REGIÃO DA FOZ DO RIO ITAJAÍ - AMFRI

Ana Paula Guimaraes Lima, Sarah Isabele de Medeiros, Cintia Metzner de Sousa.

Linguística, Letras e Artes e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Educação - Administração Educacional

Este resumo apresenta os resultados parciais da pesquisa de iniciação científica que investigou programas de acompanhamento de professores iniciantes na rede pública de educação dos municípios que formam a Associação dos Municípios da Região da Foz do Rio Itajaí - AMFRI. Esta investigação objetivou analisar os dados dos programas de acompanhamento de professores iniciantes na rede pública de educação. O estudo articula as categorias teóricas Inserção Profissional, Carreira Docente e sua relação com a Política Educacional vinculada à Lei nº 13.005 de 2014 que instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE). Este trabalho se motiva a partir das pesquisas e contribuições de Marcelo e Vaillant (2017) que defendem que os professores iniciantes precisam de um sistema estruturado para apoiar sua entrada na profissão e anunciam que na América Latina já ocorrem algumas iniciativas incipientes de políticas de desenvolvimento profissional do professor ingressante. Os autores também sinalizam que as iniciativas relacionadas aos processos de acompanhamento dos professores no Brasil são relativamente recentes e essa preocupação surge a partir do atual Plano Nacional de Educação, especificamente na meta 18 e estratégia 18.2, que direciona o acompanhamento dos profissionais iniciantes por equipe de profissionais experientes através de avaliação permanente, com foco no estágio probatório, além dos estudos de aprofundamento na área de atuação do professor. A metodologia aporta os princípios da pesquisa qualitativa e desenvolvida por meio da análise de documentos de domínio público, tais como: legislação municipal, plano de cargos e salários e documentação do estágio probatório. O objetivo específico do estudo se direcionam para identificar os programas relacionados ao acompanhamento dos professores iniciantes no quadro efetivo das redes municipais de ensino nos municípios já referidos. A análise de dados foi desenvolvida por meio da análise de conteúdo dos documentos de domínio público. Os resultados da pesquisa demonstram que todos os municípios cumpriram implementação no Plano Municipal de Educação, no prazo de dois anos após a promulgação do PNE, e garantiram no texto a ação de implantação da estratégia 18.2 do Plano Nacional de Educação com a criação de plano de carreira para os profissionais e indicação de acompanhamento para os professores iniciantes da educação básica conforme regulado no texto da legislação. Porém, os dados revelam que não foram criados programas e estrutura de acompanhamento para acompanhamento dos professores iniciantes na rede pública de ensino.

Palavras-chave: Inserção Profissional; Carreira Docente; Política Educacional.

Realização



Vice-Reitoria de Pesquisa,
Pós-Graduação e Extensão

XXI SEMINÁRIO
DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
X Mostra Científica de Integração
Pós-Graduação e Graduação

4, 5 e 6 de Outubro de 2022



Apoio



Programa UNIEDU – Bolsa de Pesquisa Art. 170 e Art. 171 / Governo de Santa Catarina / UNIVALI