



A ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL

Daniela Gomes Medeiros, Maria Clara Sanches Rodrigues da Silva.

Linguística, Letras e Artes e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Educação - Planejamento e Avaliação Educacional

Segundo os marcos regulatórios, a educação é um direito de todos os cidadãos e dever do Estado e da família, conforme determina a Constituição Federal em seu artigo 205. Esta deve ser promovida visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Recentemente foi incluído na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei 9.394, de 1996) o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e a capacitação gradual para a leitura. Publicada no Diário Oficial da União a Lei 14.407, de 2022. A normativa define a leitura como prioridade na educação básica e entre os direitos a serem garantidos pelo Estado, no qual a alfabetização plena e a capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica é requisito indispensável para o desenvolvimento dos indivíduos. Sendo assim, entende-se que a alfabetização é um pilar fundamental, para o desenvolvimento pleno de cidadania, tornando a alfabetização um direito de todos. Pessoas que têm um nível insuficiente de alfabetização ficam à margem da sociedade, possuem menos oportunidades, profissionais ou pessoais e não têm acesso aos seus direitos, sendo assim, o analfabetismo exclui uma parcela da população do acesso às informações mais básicas, pela alfabetização as pessoas têm liberdade e autonomia. Diante disto nos propomos a investigar os dados oficiais da alfabetização no Brasil por meio da questão norteadora da pesquisa: O que revela os dados oficiais da alfabetização no Brasil? Essa questão é propulsora do objetivo geral: Identificar em dados oficiais, qual a situação da alfabetização no Brasil e tem como objetivos específicos: mapear os resultados oficiais da alfabetização no Brasil; ordenar os resultados da alfabetização no Brasil para assim compreender o contexto da alfabetização no Brasil. Como aporte metodológico foi utilizada a Netnografia (KOZINETTS, 2014) como forma de coletar dados, capturar dados como uso do computador aliado a internet em sites de domínio público. O presente estudo consistiu em revelar os dados oficiais sobre a alfabetização no Brasil. Entende-se como dados oficiais àquelas cujas fontes são governamentais ou empresas com dados abertos cujo podem ser utilizados por vias governamentais. Nesta perspectiva identificamos a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) -ano de 2019, que evidencia a taxa de analfabetismo estimada em 6,6% (11 milhões de analfabetos) em pessoas de 15 anos ou mais de idade em 2018 a taxa havia sido 6,8%. Esta redução de 0,2 pontos percentuais no número de analfabetos do país, corresponde a uma queda de pouco mais de 200 mil pessoas analfabetas em 2019. Os dados revelam que a Região Nordeste apresentou a maior taxa de analfabetismo (13,9%). representando aproximadamente, quatro vezes maior do que as taxas estimadas para as Regiões Sudeste e Sul (ambas com 3,3%). Na Região Norte do Brasil essa taxa foi 7,6 % e no Centro-Oeste, 4,9%. Observa-se pela taxa de analfabetismo de 2019, que no Brasil, o problema da alfabetização está associado à idade, ou seja, quanto mais velho o grupo populacional, maior a proporção de analfabetos. Ainda observando o dado acima chama a atenção sobre as Grandes Regiões brasileiras, nas quais verifica-se que a taxa de analfabetismo reflete em desigualdades regionais, na medida em observa-se que as Regiões Nordeste e Norte apresentaram as taxas de analfabetismo mais elevada que outras. Ferraro (2014, p. 85) retoma a perspectiva freiriana de alfabetização lembrando que “se analfabetismo é uma forma de injustiça social, a alfabetização é uma forma de justiça social. Cada alfabetização não realizada representa nova situação de injustiça social pública”.

Palavras-chave: Alfabetização. Dados oficiais. Política de Alfabetização..

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC-EM / CNPq / UNIVALI