ESTILOS DE PENSAMENTO DOS MODELOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE ENFERMAGEM E MEDICINA PUBLICADOS NO BANCO DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES

Eduardo Farina Pilla, Fabiola Hermes Chesani, karine costa Teixeira .

Ciências Biológicas e da Saúde
Saúde Coletiva - Saúde Publica

O professor no ensino superior na área da saúde, não foi preparado para ensinar, e em decorrência disso, sua experiência deriva principalmente de seu conhecimento no campo em que atua. Portanto, este trabalho objetivou analisar a produção do conhecimento científico em teses e dissertações sobre modelos pedagógicos dos cursos de Enfermagem e Medicina publicadas no banco de Teses e dissertações da Capes. Foi realizada uma revisão integrativa de literatura. O desenvolvimento dessa revisão integrativa foi fundamentado em seis etapas: 1ª etapa) identificação do tema e questão de pesquisa – seguiu o protocolo PICO e tendo como questão norteadora: quais os métodos pedagógicos publicados em teses e dissertações do curso de graduação de medicina a partir dos pressupostos de Fleck? Portanto, foi organizada da seguinte forma: P (população/participante) representado pelos métodos pedagógicos; I (Intervenção/procedimento), retratado pelas publicações de teses e dissertações; C (Controle), demonstrado pelo achado das informações relacionadas as produções científicas em teses e dissertações; O (resultado), representado pelos estilos de pensamento adotados nas teses e dissertações; 2ª. Etapa) estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos/ amostragem ou busca na literatura - critérios de inclusão considerados eram todos as teses e dissertações publicadas na íntegra na base de dados informada, a partir do ano de 2010, no idioma português, os trabalhos de abordagem qualitativa, quantitativa ou mistos, estudos descritivos ou de qualquer outra natureza de pesquisa. E excluídos os trabalhos que não estão relacionados ao objeto de estudo; 3ª etapa) organização dos dados coletados: título do trabalho, ano da defesa, autor, palavras-chave, instituição a qual pertence o programa onde o trabalho foi desenvolvido, temática investigada, modalidade da pesquisa; 4ª etapa) interpretação e avaliação dos resultados, a categorização se baseou na incidência do conteúdo e nas características presentes nos estudos selecionados; 5ª etapa: apresentação dos resultados: as informações de cada estudo, que se apresentaram mais relevantes à revisão, foram expostas de modo descritivo. Na busca foram encontradas 528 teses e dissertações na área da medicina, ensino e educação no período de 2010 a 2020. Porém, ao se acessar os 528 resumos, individualmente, percebeu-se que nem todos, de fato, apresentavam relação com o tema da pesquisa. Foram encontradas 11 teses e dissertações na área da medicina e na área de concentração ensino e educação. As temáticas mais relevantes foram: Integração ensino-serviço-comunidade; Concepções e práticas na formação dos profissionais de saúde; Matriz Curricular, competências necessárias à formação médica e o papel de diferentes cenários de aprendizagem na percepção de gestores do currículo e estudantes de uma escola médica do Nordeste

ISSN 1983-117X

Brasileiro; A graduação médica e a prática profissional na perspectiva de discentes do internato de medicina; Percepção dos estudantes de medicina sobre o ambiente de ensino aprendizagem em um hospital escola do nordeste do Brasil- um estudo transversal; Percepção dos discentes sobre a importância do feedback na avaliação formativa; Avaliação de estudantes, avaliação da aprendizagem e de ambientes de ensino-aprendizagem; Cuidado e integralidade nas redes de atenção à saúde; Análise dos fatores causais de incidentes críticos nos grupos tutoriais sob a perspectiva de estudantes e tutores. Nesta pesquisa foi possível identificar que o estilo de pensamento, formas de ver, de pensar, de entender e de praticar a saúde com ênfase na prevenção e promoção a saúde, atenção ambulatorial, e ainda preocupações socias na formação do futuro médico e enfermeiro.

Palavras-chave: Modelos pedagógicos; Enfermagem; Medicina.
Programa UNIEDU – Bolsa de Pesquisa Art. 170 e Art. 171 / Governo de Santa Catarina / UNIVALI