



## INDICADORES SOCIAIS PARA POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO NOS MUNICÍPIOS DA AMFRI: DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO EM RELAÇÃO AO ODS 4 DIANTE DA PANDEMIA DE COVID-19

*Elaine Cristina Maiéski, Clovis Demarchi.*

Linguística, Letras e Artes e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas  
Direito - Direitos Especiais

A pesquisa teve como objeto verificar a criação e monitoramento dos indicadores educacionais para cumprimento do ODS 4, visando assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos, nos onze municípios que compõem a AMFRI - Associação dos Municípios da Região da Foz do Rio Itajaí. O objetivo geral foi investigar como estão sendo criados atualmente os indicadores educacionais da região e, se da forma como estão sendo manejados, tais indicadores cumprem a função de fomentar a implementação de políticas públicas que assegurem uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, conforme propõe o ODS 4. Como objetivos específicos: a) analisou-se como são formados atualmente os indicadores educacionais nos municípios da AMFRI; b) procurou-se identificar as lacunas existentes no campo da atuação do governo municipal para o setor da educação; c) analisou-se os impactos da pandemia de Covid-19 na educação básica nos municípios da região e as consequências para o cumprimento das metas do ODS 4. Os indicadores sociais são matéria prima essencial para elaboração, implementação e avaliação de políticas públicas, consolidando-se como importante ferramenta de efetivação dos ODS. A educação é um direito social garantido pela Constituição Federal de 1988, e para suprir as lacunas prestacionais e responder às demandas da comunidade escolar, o Estado, imprescindivelmente, deve utilizar indicadores educacionais para implementar, monitorar e adequar os programas para educação. Como recorte, considerou-se o cenário pós pandemia de Covid-19, destacando que o percentual de alunos desassistidos na educação básica, segundo Amostra de Domicílios Contínua, apresentou aumento 171,1% no final de 2021. Como resposta aos problemas apresentados na pesquisa, constatou-se que na região da AMFRI, composta pelos municípios de Balneário Camboriú, Balneário Piçarras, Bombinhas, Camboriú, Ilhota, Itajaí, Itapema, Luiz Alves, Navegantes, Penha e Porto Belo, os indicadores educacionais são originados a partir das pesquisas amostrais como Censo Escolar, e dos bancos de dados da Secretaria de Estado de Educação de Santa Catarina. Embora estes dados sejam anualmente atualizados, os indicadores educacionais apontam os dados gerais sobre número de estudantes matriculados, número de unidades educacionais e docentes, não refletindo as especificidades e a realidade local de cada unidade educacional e portanto, da forma como estão sendo aplicados, tais indicadores podem não estar cumprindo completamente a função de fomentar a implementação de políticas públicas que assegurem uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, conforme propõe o ODS 4. Essa conclusão baseia-se no fato de que as unidades educacionais da região sofreram os mesmos impactos que unidades das demais regiões brasileiras, ou seja, obstáculos para o acesso à internet e a dificuldade dos docentes em fazer chegar aos alunos as atividades curriculares durante a pandemia, foram os problemas mais recorrentes apontados por relatórios das secretarias municipais de educação. Quanto as possíveis lacunas existentes na atuação dos governos municipais da região no setor educacional, sobre os impactos da pandemia de Covid-19 na educação básica nos municípios e as consequências para o cumprimento das metas do ODS 4, cabe apontar que as políticas públicas municipais atualmente são atreladas essencialmente às metas estabelecidas pelo Estado, não sendo identificados projetos de grande relevância no sentido de criar indicadores educacionais locais, diagnosticando as especificidades de cada comunidade. Diante desse contexto, ressalta-se que a existência de indicadores sociais e educacionais locais precisos, podem proporcionar à comunidade escolar uma aplicabilidade mais eficiente de políticas públicas visando o cumprimento do ODS 4. Quanto à metodologia, teve-se como base uma abordagem qualitativa e quantitativa, podendo ainda ser classificada, segundo os seus objetivos, como descritiva e prescritiva. A técnica de pesquisa foi a da análise doutrinária, legislativa e documental.

Realização



Vice-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Extensão

XXI SEMINÁRIO  
DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

X Mostra Científica de Integração  
Pós-Graduação e Graduação

4, 5 e 6 de Outubro de 2022



Apoio



Palavras-chave: 1. Indicadores Sociais. 2. Educação. 3. AMFRI. 4. ODS 4..  
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC / CNPq/ UNIVALI